

SISTEMA NACIONAL DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN

MICROCURRÍCULOS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Versión en proceso de revisión final

19 de marzo de 2014

Índice

CURRÍCULOS DE NIVELACIÓN	4
TRONCO COMÚN	5
Microcurrículo de Universidad y Buen Vivir	6
1. <i>Introducción a la Universidad y Buen Vivir</i>	6
2. <i>Resultados de aprendizaje</i>	6
3. <i>Unidades de análisis.....</i>	7
4. <i>Distribución de carga horaria por unidad.....</i>	11
5. <i>Referencias bibliográficas</i>	11
Introducción a la Comunicación Académica	13
1. <i>Introducción a la comunicación académica</i>	13
2. <i>Resultados de aprendizaje</i>	14
3. <i>Unidades de análisis.....</i>	15
4. <i>Distribución de carga horaria por unidad.....</i>	16
5. <i>Referencias bibliográficas</i>	16
CURRÍCULO ÁREA 4: PROGRAMAS BÁSICOS, EDUCACIÓN, SERVICIOS, CIENCIAS SOCIALES Y DERECHO 18	
Microcurrículo de Estudios Sociales y Culturales.....	19
1. <i>Introducción a los Estudios Sociales y Culturales.....</i>	19
2. <i>Resultados de aprendizaje</i>	21
3. <i>Unidades de análisis.....</i>	22
4. <i>Distribución de carga horaria por unidad.....</i>	31
5. <i>Referencias bibliográficas adicionales.....</i>	31
Microcurrículo de Psicología	32
1. <i>Introducción al estudio de la Psicología</i>	32
2. <i>Resultados de aprendizaje</i>	33
3. <i>Unidades de análisis.....</i>	35
4. <i>Distribución de carga horaria por unidad.....</i>	38
5. <i>Referencias bibliográficas adicionales.....</i>	38
Microcurrículo de Matemáticas.....	39
1. <i>Introducción al estudio de las Matemáticas</i>	39
2. <i>Resultados de aprendizaje</i>	41
3. <i>Unidades de análisis.....</i>	42

6.	<i>Distribución carga horaria por unidad</i>	49
7.	<i>Referencias bibliográficas adicionales</i>	49

Currículos de nivelación

CURRÍCULO DE NIVELACIÓN	ÁREA Y SUBÁREA CINE	TRONCO COMUN		MÓDULO ESPECIALIZADO CONOCIMIENTO CIENTÍFICO (400 horas)		
		UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR (60 horas)	ICC (60 horas)			
C1 ÁREA PARA CIENCIAS E INGENIERÍAS	CIENCIAS. Ciencias de la vida, Ciencias Físicas, Matemática y Estadística.	Proyecto de vida. Ciudadanía. Desarrollo de habilidades básicas de pensamiento	Introducción a la comunicación académica	Matemáticas 200	Física 100	Química 100
	INGENIERÍA, INDUSTRIA Y CONTRUCCIÓN. Informática, Ingeniería y profesiones afines, Industria y producción, Arquitectura y construcción.					
C2 ÁREA DE AGRICULTURA	AGRICULTURA, silvicultura y pesca. VETERINARIA.			Física-Matemáticas 180	Biología 120	Química 100
C3 ÁREA DE ARTES	ARTES. Bellas artes, Artes del espectáculo, Artes gráficas y audiovisuales, Diseño y artesanía.			Arte y Sociedad 100	Taller de transdisciplinariedad 100	<i>Asignatura a definir según carrera</i> 200
C4 ÁREA DE PROGRAMAS BÁSICOS, EDUCACIÓN, SERVICIOS, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	PROGRAMAS GENERALES. Programas básicos, Programas de alfabetización y aritmética, Desarrollo Personal.			Matemáticas 140	Sociedad y Cultura 140	Psicología 120
	EDUCACIÓN. Formación de personal docente y ciencias de la educación.					
	HUMANIDADES. Religión y teología, Lenguas y culturas extranjeras, Lenguas autóctonas y otros programas de humanidades.					
	CIENCIAS SOCIALES Y DERECHO. Ciencias sociales y del comportamiento, Periodismo e información, Derecho.					
SERVICIOS. Servicios sociales, Servicios personales, Servicios del Transporte, Protección del medio ambiente, Servicios de seguridad.	Matemáticas 140	Sociología 120	Economía 140			
C5 ÁREA DE EDUCACIÓN COMERCIAL, ECONOMÍA Y AFINES				CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO. Economía. EDUCACIÓN COMERCIAL Y ADMINISTRACIÓN. Comercio, Finanzas, Contabilidad, Secretariado.		
C6 SALUD	MEDICINA. Medicina, Servicios médicos, Enfermería y Servicios dentales.	Biología 125	Anatomía 125	Química-Matemáticas 150		
Proyecto Integrador de Saberes (20 a ubicar dentro del tronco común)						

Tronco común

Microcurrículo de Universidad y Buen Vivir

1. Introducción a la Universidad y Buen Vivir

Esta asignatura parte de la concepción del Buen Vivir vinculada a la formación del ser humano. Contiene procesos de desarrollo del pensamiento, pensados desde la dualidad de teoría y práctica para generar un aprendizaje significativo, que permita a los estudiantes relacionar los conocimientos adquiridos con la vida cotidiana para comprender en la realidad cómo resolver problemas o desarrollar soluciones –desarrollo del pensamiento y aplicación en el contexto-.

El objetivo de la misma es promover en los estudiantes la construcción de conocimiento a partir de las capacidades para relacionarse, actuar, analizar, crear y transformar la realidad, basadas en la experiencia, preconcepciones, intereses, necesidades y la percepción individual del mundo interior y exterior, vinculado con el Buen Vivir.

2. Resultados de aprendizaje

- a. Elabora su proyecto de vida en base a la autovaloración y autoconocimiento de su propio ser, para ser un ciudadano emprendedor.
- b. Analiza el concepto del Buen Vivir y sus implicancias sobre la visión del ciudadano.
- c. Conoce su contexto actual, como estudiante en una Institución de Educación Superior, las implicancias de la nueva Ley Orgánica de Educación Superior y otras normativas nacionales e institucionales relacionadas.
- d. Desarrolla habilidades de desarrollo de pensamiento - cómo elaborar hipótesis, inferir, convencer, clasificar, definir, explicar, describir, juzgar y argumentar de manera coherente- para comprender su importancia en la resolución de problemas de su vida cotidiana, como estudiante y ciudadano.

3. Unidades de análisis

Unidades de análisis Resultado de aprendizaje	Conocimientos (saber)	Habilidades y actitudes (saber hacer y saber ser)	Actividad evaluativa sugerida
<p>Unidad de Análisis 1. Elabora su proyecto de vida en base a la autovaloración y autoconocimiento o de su propio ser, para ser un ciudadano emprendedor.</p>	<p>Reflexiones sobre el Buen Vivir: ser, estar, hacer, pertenecer y permanecer. ¿Quién soy yo? ¿Por qué soy una persona inteligente? Caracterización de los sujetos en función de: lo que yo creo de mí; lo que yo creo que los otros piensan de mí; lo que los demás piensan acerca de mí. ¿De dónde vengo? Línea de vida del estudiante: una visión histórica que le permita caracterizar y comparar su dinámica y contextos de construcción de los procesos de aprendizaje, subjetividad, interacciones sociales y ciudadanía en términos de deberes y derechos.</p>	<p>Plasma sus ideas en forma escrita. Identifica sus potencialidades. Reconoce debilidades y estrategias para superarlas. Utiliza sus ideas en la formación de su proyecto de vida. Demuestra interés en las actividades que se ejecutan en su entorno. Muestra seguridad en el manejo de sus conocimientos. Reflexiona con profundidad sobre los ejercicios planteados.</p>	<p>Ejercicios de reflexión individual, en pares, tríos, grupal y plenaria. Participación ordenada y activa en las discusiones orales relacionadas con los temas de la unidad de análisis. Capacidad de expresión oral y escucha atenta que integre diversas perspectivas sobre los temas planteados.</p>
	<p>¿Hacia dónde voy? Misión de vida y visión de futuro en los ámbitos personales, familiares, profesionales y ciudadanos. Objetivos y metas por años ¿Cómo lo voy a hacer? Árbol de potencialidades y barreras para el logro de los objetivos de mi proyecto de vida vinculado al proyecto de sociedad del buen vivir. Desarrollo de condiciones, contextos y valores para el logro de los objetivos de vida: la comunicación, el desarrollo de valores ciudadanos y la resolución alternativa de problemas La sociedad del Buen Vivir basada en el conocimiento.</p>	<p>Realiza su proyecto de vida con base en su reflexión. Analiza de manera crítica reflexiva su futuro. Concientiza las dimensiones intervinientes en su devenir histórico personal. Se responsabiliza y torna consciente de las acciones personales y consecuencias. Cultiva una actitud resiliente ante las adversidades. Muestra una actitud respetuosa con los demás y tolerante a la diversidad de su entorno.</p>	<p>Redacción de proyecto de vida con objetivos, metas, estrategias, herramientas, tiempos y explicitación de relación con el buen vivir o contexto social. Discusión sobre elementos del proyecto de vida.</p>
<p>Unidad de análisis 2 Analiza el concepto del</p>	<p>El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 (objetivos y metas). LOES (artículos pertinentes a la educación superior) y su influencia en las Instituciones de Educación</p>	<p>Explica el concepto de Buen Vivir y sus implicancias. Conoce los derechos y responsabilidades del ciudadano.</p>	<p>Analiza problemas de la vida estudiantil y propone estrategias de solución en concordancia con la normativa vigente (plagio, conflictos</p>

<p>Buen Vivir y sus implicancias sobre la visión del ciudadano. Conoce su contexto actual, como estudiante en una Institución de Educación Superior, las implicancias de la nueva Ley Orgánica de Educación Superior y otras normativas nacionales e institucionales relacionadas.</p>	<p>Superior. La normativa institucional y nacional: misión, visión de cada Institución de Educación Superior, código de ética y reglamento interno.</p>	<p>Identifica los derechos y responsabilidades del estudiante universitario.</p>	<p>de horario trabajo-estudio, dificultades de salud, desafíos económicos, solicitud de recalificación, conflictos estudiante-docente).</p>
<p>Unidad de análisis 3 Desarrolla habilidades de desarrollo de pensamiento - cómo elaborar hipótesis, inferir, convencer, clasificar, definir, explicar, describir, juzgar y argumentar de manera coherente- para comprender su importancia en</p>	<p>Procesos de expansión y contracción de ideas. Considerar extremos. Variables. Considerar Variables Reglas. Procedimientos para elaborar reglas Considerar consecuencias. Considerar alternativas. Definir objetivos. Considerar otros puntos de vista Considerar prioridades. Planificación. Decisión.</p>	<p>Define las variables y sus valores correspondientes en la caracterización de los aspectos de la realidad. Muestra hábitos y aplica procesos de expansión y contracción de ideas. Elabora reglas identificando los elementos importantes en su formulación. Valora la importancia de definir y respetar reglas para la convivencia armónica y el desarrollo de las sociedades. Prevé los resultados de una acción y los usa como sustento para considerar y priorizar alternativas. Expresa ideas con apertura mental, considerando los actores involucrados en los fenómenos o situaciones, reconociendo la diversidad de intereses en juego previo a</p>	<p>Aplica los procesos estudiados a un problema identificado en su contexto familiar o barrio.</p>

<p>la resolución de problemas de su vida cotidiana, como estudiante y ciudadano/a.</p>		<p>la toma de una decisión.</p>	
<p>Unidad de análisis 4 Desarrolla habilidades de desarrollo de pensamiento - cómo elaborar hipótesis, inferir, convencer, clasificar, definir, explicar, describir, juzgar y argumentar de manera coherente- para comprender su importancia en la resolución de problemas de su vida cotidiana, como estudiante y ciudadano.</p>	<p>Procesos básicos del pensamiento <u>Discriminación</u> Observación. Criterios para una buena observación. Procedimiento para la observación. Tipos de variables. Descripción. Procedimiento para la descripción. Comparación. Procedimiento para la comparación. Relación. Procedimiento para la relación Clasificación. Procedimiento para clasificar. Criterios para una buena clasificación. Importancia de la clasificación Definición de conceptos. Procedimiento para completar figuras abstractas. Procedimiento para definir conceptos a partir de sus características esenciales. <u>Organización del conocimiento</u> Cambios. Procedimientos para describir un cambio. Secuencias. Procedimiento para completar secuencias de figuras abstractas. Procesos básicos de ordenamiento. Tipos de ordenamiento. Procedimiento para ordenar secuencias de elementos de un conjunto. Relaciones de orden y causalidad. Transformaciones. Clasificación jerárquica. Presentación del proceso. Procedimiento para hacer una clasificación jerárquica.</p>	<p>Caracteriza los fenómenos y hechos de la realidad considerando las variables correspondientes. Distingue la observación de otras formas de obtener datos de la realidad (inferencias, juicios de valor). Discrimina semejanzas y diferencias entre los fenómenos, hechos y elementos de la realidad. Establece posibles vinculaciones entre hechos y fenómenos. Aplica la discriminación para la organización y clasificación de elementos, hechos u fenómenos definiendo criterios. Establece generalizaciones, concretas y abstractas. Define conceptos partiendo de la identificación de las características esenciales. Organiza la información identificando vínculos, secuencias, relaciones de orden y causalidad. Clasifica la información.</p>	<p>Resuelve ejercicios de observación, descripción, comparación, relaciones, clasificación y definición de conceptos, aplicados a experiencias de la vida cotidiana. Organiza el conocimiento describiendo cambios, identificando secuencias, relaciones y estableciendo clasificaciones con orden jerárquico.</p>
<p>Unidad de análisis 5 Desarrolla habilidades de desarrollo de pensamiento - cómo elaborar hipótesis, inferir,</p>	<p>Procesos integradores del pensamiento Análisis. Presentación del proceso. Procedimiento para analizar. Proceso integrador de síntesis. Tipos de síntesis. Evaluación. Procedimiento para evaluar. Formulación Estratégica de Problemas. Definición de un problema. Clasificación de los problemas en función de la</p>	<p>Aplica cada uno de los tres procesos integradores de pensamiento estudiados en situaciones académicas y cotidianas. Desarrolla hábitos de estudio, aprendizaje autónomo y mejora continua centrados en la construcción, el análisis y la interpretación del conocimiento. Muestra progreso en el desarrollo de</p>	<p>Aplica las habilidades de análisis, síntesis y evaluación a problemas de la vida cotidiana y académicos. Aplica los procedimientos para la resolución estratégica de problemas de la vida cotidiana y académicos.</p>

<p>convencer, clasificar, definir, explicar, describir, juzgar y argumentar de manera coherente- para comprender su importancia en la resolución de problemas de su vida cotidiana, como estudiante y ciudadano.</p>	<p>información que aportan. Las variables y la información de un problema. Procedimiento para resolver un problema problemas sobre relaciones parte-todo. Problemas sobre relaciones familiares. Problemas sobre relación de orden. Representación de una dimensión. Estrategia de postergación. Casos especiales de la representación de una dimensión. Precisiones acerca de las tablas Estrategias de representación en dos dimensiones: tablas numéricas. Las tablas numéricas. Tablas numéricas con ceros. Como denominar una tabla. Estrategias de representación en dos dimensiones: tablas lógicas.</p>	<p>hábitos productivos, como resolver problemas, regula la impulsividad, focaliza la atención.</p>	
--	---	--	--

4. Distribución de carga horaria por unidad

UNIDADES	HORAS DE TRABAJO
Unidad 1	24 horas
Unidad 2	6 horas
Unidad 3	10 horas
Unidad 4	10 horas
Unidad 5	10 horas
TOTAL	60 horas

5. Referencias bibliográficas

Proyecto de vida

IAM, s.f. Manual del Taller. Proyecto de Vida. Aguascalientes: IAM. Este texto aporta una guía metodológica para la elaboración de un proyecto de vida incorporando la perspectiva de género. Consultado en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_proy_de_vida.pdf

Ministerio de Educación (2007) “Proyecto de vida”. En Seminario de jóvenes ciudadanos con criterio. Manual de la y el estudiante. Guatemala: Ministerio de Educación, pp. 45-86. Consultado en <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/2012/guiaEstudiante.pdf>

Buen Vivir

Acosta, A. y Martínez, E. (2009). El Buen Vivir. Una vía para el desarrollo, Quito: Abya Yala.

De Souza Santos B. (2010). Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del Sur, Quito: Abya Yala.

ECUADOR. Ley Orgánica de Educación Superior. Quito, 6 de octubre de 2010.

Gudynas, E. y Acosta, A. (2011). “La Renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa”. En Utopía y Praxis Latinoamericana. Año 16, Nro. 53, pp. 71-83.

Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Barcelona: Gedisa.

Palva Cabrera, A. (2004). “Edgar Morin y el Pensamiento Complejo”. En Revista Ciencias de la Educación, Año 4, Vol. 1. Nro. 23, pp. 239-253.

SENPLADES (2013). Plan Nacional del Desarrollo. Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Quito: SENPLADES.

Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

Ministerio de Educación (2009). Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico. Libro del Docente. Quito: Ministerio de Educación. Consultado en: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf>

Sánchez, M. A. de (1999). Desarrollo de Habilidades de Pensamiento: procesos básicos del pensamiento. México: Trillas.

Sánchez Amestoy, Alfredo (2012). Desarrollo del Pensamiento. Tomo 1: Organización del Pensamiento. Quito: SENESCYT.

Sánchez Amestoy, Alfredo (2012). Desarrollo del Pensamiento. Tomo 2. Quito: SENESCYT.

Sánchez Amestoy, Alfredo (2012). Desarrollo del Pensamiento. Tomo 3. Quito: SENESCYT.

Megía Fernández, Miguel (1996). Proyecto de Inteligencia Harvard. Secundaria. Madrid: CEPE (Serie de textos dirigidos a estudiantes y docentes sobre fundamentos del razonamiento, razonamiento verbal, comprensión del lenguaje, resolución de problemas, entre otros).

Elaboración

Documentos de base

Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). *Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA*. Quito: SENESCYT.

SNNA (2012). Microcurrículo de Universidad y Buen Vivir.

SNNA (2012). Microcurrículo de Lógicas del Pensamiento.

Taller de Revisión Curricular

Manta, 12 y 13 de noviembre de 2013, Sede ULEAM

Docentes participantes:

ORD.	NOMBRES	UNIVERSIDAD O ESCUELA POLITÉCNICA
1	RUBEN LEMA RUIZ	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
2	MARÍA MARICELA MARRIOTT BRAVO	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
3	JOHNNY RODRIGUEZ SÁNCHEZ	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
4	MARIETA DEL JESÚS AZÚA MENÉNDEZ	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI
5	GILBERTO BRITO ASTUDILLO	SENESCYT, ZONAL SUR
6	JHON GÓMEZ EGUIGUREN	ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
7	ROSY SALCEDO ZAMBRANO	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
8	MARX GARCÍA CÁCERES	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
9	MARITZA ALEXANDRA BORJA SANTILLAN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
10	DIEGO GUZMAN VERA	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
11	GALO LUCÍN RECALDE	UNIVERSIDAD PENÍNSULA DE SANTA ELENA
12	LILIAN COELLO PINARGOTE	UNIVERSIDAD TÉCNICA LUIS VARGAS TORRES
13	ANA GRACIELA PALMA ÁLAVA	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
14	ANDREA VILLAVICENCIO MERA	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
15	KLEVER JIMÉNEZ COLLANTES	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
16	CINTHIA ALCÍVAR MERO	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
17	MARÍA GARCÍA DELGADO	ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL
18	MAYRA TEJENA MACÍAS	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
19	MARÍA CAZARES ZABALA	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
20	MÓNICA CORONEL RIVADENEIRA	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
21	WILLIAMS ROBERTO MENDOZA ALCÍVAR	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
22	KARLA CORNEJO VÉLIZ	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
23	MARCOS LANDÍVAR VALVERDE	UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZÓNICA
24	HAROLD ESCOBAR TERAN	UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO

Equipo de consultores

Francisco Gachet, coord.

Introducción a la Comunicación Académica

1. Introducción a la comunicación académica

La preocupación por lograr las competencias de lectura comprensiva y producción de textos atraviesa todos los niveles educativos. Es común la queja de los docentes indicando que los estudiantes no comprenden lo que leen ni logran escribir textos propios de calidad, esta queja se extiende al señalar qué nivel no cumplió con su responsabilidad: la escuela primaria, el nivel medio, el contexto familiar o las prácticas sociales y culturales en las cuales se encuentran inmersos.

En esta asignatura asumimos la perspectiva de la investigadora Carlino (2005) según la cual, el aprendizaje de la lectura y escritura a nivel académico se encuentra estrechamente ligado con el área disciplinar a la que se vincule el estudiante; que este aprendizaje debe ser explícito y que es responsabilidad del docente universitario proveer las orientaciones, situaciones de práctica supervisada, numerosas instancias de edición y revisión, así como evaluación de las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes; si es que se propone ejercer su rol docente en este ámbito. Como producto de los talleres de revisión curricular realizados en el mes de noviembre de 2013, se acordó también que el aprendizaje de estas competencias debe ser abordado a través de todas las asignaturas disciplinares, la tutoría y el desarrollo del proyecto integrador de saberes, además de un trabajo concentrado en la asignatura de Introducción a la Comunicación Científica.

De esta manera, la asignatura propone trabajar desde el inicio y en forma transversal la producción de textos, iniciando con algunas reflexiones sobre la comunicación. La segunda unidad de análisis realiza una reseña sobre los diferentes tipos de texto a los que el estudiante puede enfrentarse. La tercera unidad de análisis prepara al estudiante para procesar la información de su área disciplinar a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora en tres niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo. Finalmente, la cuarta unidad proporciona los recursos necesarios para la escritura de síntesis de textos, parafraseo, la redacción de un ensayo con las normas técnicas de cita o referencia de autores. Se establecen también algunas prácticas de exposición oral, orientadas a mejorar el desempeño de los estudiantes y prepararlos para el nivel universitario.

2. Resultados de aprendizaje

- a. Conceptualiza la comunicación y su relación con el quehacer universitario.
- b. Identifica y compara diferentes tipos de textos.
- c. Prepara y realiza exposiciones orales a nivel universitario.
- d. Aplica estrategias de comprensión de texto en los tres niveles literal, inferencial y crítico para fundamentar su opinión personal.
- e. Produce informes y ensayos con contenido crítico y original.

3. Unidades de análisis

Unidades Resultado de aprendizaje	Conocimientos (saber)	Habilidades y actitudes (saber hacer y saber ser)	Actividad evaluativa sugerida
Unidad de análisis 1. Conceptualiza la comunicación y su relación con el quehacer universitario.	Concepto de comunicación, comunicación científica, comunicación oral y escrita; comunicación y expresión. Nociones básicas de gramática y ortografía.	Explica el concepto de comunicación. Entiende la naturaleza social de la comunicación. Distingue las características de la comunicación oral y escrita. Define y relaciona los conceptos de comunicación expresión y lenguaje,	Construye grupalmente el concepto de comunicación, sus características y delimitación en relación con conceptos afines. Redacta una definición escrita de comunicación que refleje lo trabajado en esta unidad.
Unidad de análisis 2. Identifica y compara diferentes tipos de textos. Prepara y realiza exposiciones orales a nivel universitario.	Relación de la comunicación con el lenguaje y la lengua. El texto y sus características. Tipologías textuales. Funciones del lenguaje: referencial, apelativa, fática, metalingüística, emotiva, expresiva. Niveles de significación del texto: intención comunicativa (contexto).	Analiza las señales lingüísticas. Discrimina las características y funciones del lenguaje. Identifica la función predominante en un texto. Compara los distintos tipos de textos.	Realiza un resumen personal sobre los temas trabajados para edición de un compañero. Realiza una exposición oral comparando dos tipos de texto.
Unidad de análisis 3. Aplica estrategias de comprensión de texto en los tres niveles literal, inferencial y crítico para fundamentar su opinión personal.	Nociones básicas de lectura: prelectura, lectura y poslectura. Niveles de lectura: literal, inferencial y crítico-valorativo. Aplicación estratégica de los niveles de lectura. Comprensión de significado de palabras por el contexto, por familia de palabras, por sinonimia y antonimia.	Emplea estrategias para los tres niveles de lectura. Realiza síntesis de textos.	Selecciona un texto breve vinculado con su futura profesión para discusión grupal empleando estrategias de los tres niveles de lectura. Redacta un resumen sobre estrategias de comprensión lectura.
Unidad de análisis 4. Produce informes y ensayos con contenido crítico y original.	El texto científico. Característica de un texto científico. Síntesis de un texto científico. Estrategias de escritura científica. Ensayos: tipos de párrafos, estructura y producción. Referenciación. Normas APA.	Identifica y analiza textos científicos relacionados a su área. Demuestra la capacidad de producir informes y ensayos breves (mínimo de cinco párrafos). Maneja y aplica la norma APA, sexta edición, para citar las fuentes.	Planifica la escritura de un informe o ensayo breve. Redacta un primer borrador para revisión entre pares. Elabora un segundo borrador para edición del docente y elabora la versión final del informe/ensayo.

4. Distribución de carga horaria por unidad

UNIDADES	HORAS DE TRABAJO
Unidad 1	10 horas
Unidad 2	10 horas
Unidad 3	20 horas
Unidad 4	20 horas
TOTAL	60 horas

5. Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación (2010). Curso de lectura crítica: Estrategias de Comprensión Lectora. Quito: Ministerio de Educación. Consultado en:
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>

Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la Alfabetización Académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Centro de Escritura Javeriano (2010). Normas APA. Sexta Edición.

Paul, Richard y Elder, Linda (2003). Cómo escribir un párrafo. El arte de la escritura sustantiva. Consultado en: http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-How_to_Write.pdf

Pinzas, Juana (1995). Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica de Peru.

Vallejo, R. (2003). Manual de escritura académica. Guía para estudiantes y maestros. Quito: Corporación Editora Nacional.

Elaboración

Documentos de base

Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). *Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA*. Quito: SENESCYT.

SNNA (2012). Microcurrículo Introducción a la Comunicación Científica.

Taller de Revisión Curricular

Manta, 12 y 13 de noviembre de 2013, Sede ULEAM

Docentes participantes:

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	IES
1	LALY CEDEÑO SANCHEZ	UEG- UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
2	ESTHELA ISaura ROMERO CARGUA	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHIMBORAZO
3	PATRICIA VALDIVIEZO	ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL
4	MARIA GARCIA DELGADO	ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL
5	LUIS EDUARDO PINZON BARRIGA	UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
6	ALEX FABIAN INCAFALCONI	ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL CHIMBORAZO
7	MARCOS DAVID LANDIVAR VALVERDE	UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA
8	ERNESTO AGENOR MENENDEZ LOOR	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ
9	RODRIGO ESTEBAN VELEZ DIAZ	UC - UNIVERSIDAD DE CUENCA

10	MARISOL ALAVA CEDEÑO	UNIVERSIDAD TECNICA LUIS VARGAS TORRES
11	CECILIA MONSERRATE MOREIRA MACIAS	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
12	EDWIN VINICIO PONCE MORAN	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
13	CARLOS FERNANDO MORALES VERA	UPSE - UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
14	MARIA ELENA RONQUILLO PONCE	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
15	FRANK ALEXANDER PAZMIÑO CASTRO	ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ
16	HERMES NEPTALI MACIAS CEDEÑO	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
17	HAROLD ELBERT ESCOBAR TERAN	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO
18	MILTON RAFAEL VALAREZO PARDO	UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA
19	LUIS EDUARDO CHAVEZ	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
20	PATRICIO GIOVANNY CUESTA	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
21	JUAN MIGUEL CEDEÑO VILLAPRADO	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
22	ELENA PATRICIA GALLEGOS LOOR	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
23	KARLA JOHANNA CORNEJO VELIZ	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
24	MARIA TIGUA SOLEDISPA	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
25	MIRIAN JOHANNA REYES PICO	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
26	WILINGTON FIGUEROA COOX	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
27	PATRICIO GIOVANNY CUESTA	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ
28	RUTH SUSANA HIDALGO GUAYAQUIL	UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
29	TANIA SAMANTA ORTIZ FRANCO	ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL

Equipo de consultores

Francisco Gachet, coord.

Currículo Área 4: Programas Básicos, Educación, Servicios, Ciencias Sociales y Derecho

Microcurrículo de Estudios Sociales y Culturales

1. Introducción a los Estudios Sociales y Culturales

Tradicionalmente las aulas universitarias han funcionado como espacios comunicacionales unilineales y desiguales, en los cuales los docentes, en su posición dominante, exponen a los alumnos los contenidos fundamentales del pensamiento científico, dejando poco espacio para la reflexión crítica respecto a esos mismos contenidos. Este modo tradicional de tejer las relaciones entre docente y alumnos ha propiciado, entre otras cosas, un acercamiento memorístico y parcial a las diferentes áreas del conocimiento moderno, limitando así a las mismas instituciones de educación superior en Ecuador la posibilidad de incidir en el debate científico contemporáneo.

Para algunos investigadores de la pedagogía en Estudios Culturales el problema de fondo radica en que este modo de aprendizaje dominante desmotiva un sinnúmero de capacidades reflexivas y críticas por parte de los estudiantes, actitudes necesarias para participar activamente en la construcción de nuestro devenir histórico (Giroux, 1994; 2007; Kaplún, 2004). La sintomática distancia entre los estudios culturales contemporáneos y las prácticas pedagógicas superiores ha generado, incluso, reacciones y posturas excluyentes desde los docentes hacia las nuevas culturales urbanas y juveniles, constantemente tachadas de irrelevantes o ingenuas. Con el afán de evitar este tipo de relaciones contraproducentes en las aulas universitarias, que limitan las capacidades reflexivas de todo estudiante y que construyen subjetividades parciales sobre la realidad social, presentamos a continuación un conjunto de problemáticas sociales, casos de estudio, biografías y narrativas actuales e históricas, que nos permitirán comprender con rigor los conflictos sociales y culturales de nuestros tiempos, en toda su complejidad.

En otras palabras, el microcurrículo de Estudios Sociales y Culturales tiene el propósito de introducir a los y las estudiante en las herramientas conceptuales y los conocimientos básicos necesarios para generar una mirada histórica del presente, como resultado de un extenso y complejo proceso de conflictividades sociales y culturales. Con ello se espera que el curso de nivelación académico en Sociedad y Cultura incentive a los y las estudiantes de las áreas de Programas Básicos, Educación, Servicios, Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho a analizar y

debatir la realidad social, local y global, desde una perspectiva histórica, informada y comparada; a relacionar hechos y procesos históricos con sus repercusiones actuales; a identificar cambios y transformaciones sociales a lo largo de la historia de la humanidad, y, sobre todo, a comprender el rol activo de diversos colectivos sociales para promover, precisamente, dichas transformaciones.

La primera unidad de análisis desarrolla un diagnóstico del presente como resultado de determinados procesos históricos globales que se revisarán en las siguientes unidades. Para captar la atención y las sensibilidades de los estudiantes se utilizarán algunos casos de estudio muy comentados en la actualidad, los que a su vez están subdivididos en cuatro grandes temas: [1] América Latina, las crisis de fines del siglo XX y los procesos constituyentes; [2] Asia, la crisis de los países del sur este y el ascenso económico de China; [3] Medio Oriente, el norte de África y los levantamientos democráticos en el mundo árabe y [4] Estados Unidos y Europa frente a la crisis financiera y política contemporánea.

Por su parte, la segunda unidad expone al estudiante un breve recuento de las diferentes y extensas etapas históricas de la humanidad en diferentes latitudes del planeta, ubicando un punto de quiebre fundamental en 1492, momento clave para entender, parafraseando a Immanuel Wallerstein, la consolidación del dominio colonial y la estructuración del moderno sistema-mundo capitalista. La unidad cierra con una recapitulación histórica de los procesos independentistas en América Latina y el Caribe y el paralelo proceso de consolidación de los ideales de la Revolución Francesa y los avances técnicos de la Revolución Industrial en las metrópolis.

Luego, la tercera unidad de análisis se concentra en desarrollar una revisión resumida de los acontecimientos y procesos históricos más importantes del siglo XX, las explosiones de violencia en la primera y segunda guerras mundiales, la disolución del mundo bipolar durante la guerra fría y los diversos episodios revolucionarios, tanto sociales como técnico-científicos, que moldearon y moldean las sociedades y las culturas del mundo hasta nuestros días. Así, la cuarta unidad pretende incentivar a los estudiantes a reflexionar y debatir rigurosamente alrededor de las posibilidades abiertas al futuro, tanto en el corto como en el mediano y largo plazo.

Por último, y con la intención de poner a debate el bagaje histórico que han logrado adquirir los estudiantes, se incluye la unidad de Identidad y Cultura a manera de cierre del curso de nivelación en Estudios Sociales y Culturales. Además de desarrollar una breve discusión sobre el paradigma de la identidad en los estudios sociales y culturales contemporáneos, la unidad se focaliza en analizar críticamente a la sociedad ecuatoriana como una sociedad “plurinacional” y

“multiétnica” envuelta en un conjunto de conflictos entre diferentes identidades sociales (étnico-raciales, de género, entre nuevas identidades urbanas, etc.), y pone en discusión los retos históricos que ello implica para la transformación de un mundo envuelto en recurrentes crisis sociales, políticas, económicas, ambientales y civilizatorias.

Como se podrá observar a continuación, el microcurrículo incluye sugerencias para organizar actividades evaluativas, tanto en el aula como a manera de trabajo autónomo. Se debe tomar en cuenta que el propósito del curso de nivelación no es revisar la totalidad de contenidos estudiados en el bachillerato y tampoco sentar las bases para la totalidad de asignaturas sucesivas de las diferentes carreras ofrecidas a nivel universitario. Por el contrario, estas actividades, además de las discusiones derivadas de los temas de análisis aquí descritos, tienen el objetivo de introducir a los y las estudiantes al trabajo académico superior e incentivar en ellos una postura crítica, reflexiva e investigativa respecto a los procesos históricos que contextualizan nuestra situación presente. Por lo tanto se espera que los estudiantes sean capaces de desarrollar, con ayuda de sus tutores, una postura activa, crítica y propositiva frente a la realidad social, tanto dentro como fuera de las aulas universitarias.

2. Resultados de aprendizaje

- a. Interpreta la realidad sociocultural, regional, nacional y mundial contemporánea, generando un ciudadano crítico.
- b. Relaciona los procesos y actores históricos sociales con el presente para la proposición de recomendaciones de mejora.
- c. Reconoce la identidad y diversidad nacional para su valoración.
- d. Problematisa conceptos socioculturales para su análisis de causa y efecto, y posibles soluciones.
- e. Desarrolla su proyecto de aula que contribuya de forma pertinente al Proyecto Integrador de Saberes (PIS).
- f. Ejes transversales: el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y los organizadores gráficos para el aprendizaje.

3. Unidades de análisis

Unidades de análisis	Conocimientos (saber)	Habilidades y actitudes (saber hacer y saber ser)	Actividad evaluativa		
<p>Unidad I: Diagnóstico del Presente Histórico</p> <p>Resultados de aprendizaje Interpreta la realidad sociocultural, regional, nacional y mundial contemporánea, generando un ciudadano crítico.</p>	<p>1.1 América Latina, hoy</p> <p>Las crisis de finales del siglo XX: liberalización económica y conflictividad social: el caso de México y el efecto “Tequila”.</p> <p>Ecuador: crisis financiera y fenómeno migratorio en la década de los 90s.</p> <p>La refundación del Estado: el proceso constituyente en la Venezuela Bolivariana</p> <p>Brasil y el ascenso de una potencia regional y global.</p>	<p>Reconoce algunos de los conflictos sociales más importantes y recientes en Latinoamérica, y su relación con procesos históricos de escala global.</p>	<p>Los estudiantes realizarán discusiones en grupo revisando noticas, crónicas y artículos de opinión para identificar colectivamente los acontecimientos históricos recientes más relevantes en la región latinoamericana.</p>		
	<p>1.2. Las transformaciones sociales en el continente Asiático</p> <p>Crisis del neoliberalismo en el sudeste asiático</p>			<p>Identifica aspectos relevantes de la historia reciente del extenso territorio asiático, explorando las crisis financieras del sudeste asiático y el ascenso de nuevas potencias geopolíticas.</p>	<p>Debate y reflexión sobre el continente asiático, su riqueza y complejidad histórica y su situación en el presente. Utilizar herramientas informáticas como <i>Power Point</i> o <i>Prezzi</i> para presentar en grupos de estudio la ubicación de los países asiáticos a través de mapas históricos.</p>
	<p>El gigante despierta. China: Modernización, crecimiento demográfico, económico y político en el siglo XX.</p>				
	<p>1.3. Levantamientos democráticos en el norte África y Medio Oriente</p> <p>La “Primavera Árabe”: estallidos sociales en Túnez.</p> <p>La caída de Hosni Mubarak y las transformaciones en Egipto</p> <p>Siria y el recrudecimiento de la violencia.</p>			<p>Comprende las complejidades de los conflictos sociales y políticos en medio oriente por fuera de descripciones esencialistas sobre el mundo árabe. Relaciona las recientes revueltas sociales con procesos de construcción democrática.</p>	<p>Los estudiantes realizarán un cuadro comparativo de las múltiples causas que provocaron los recientes levantamientos en Libia, Egipto, Túnez y Siria.</p>
	<p>1.4. La crisis del mundo desarrollado</p> <p>Crisis hipotecaria estadounidense de 2008y sus repercusiones globales</p>				
	<p>Resistiendo a la crisis en el primer mundo: el movimiento Ocupa Wall Street y Los jóvenes Indignados en España.</p>				

BIBLIOGRAFÍA BASE

De Sousa Santos, Boaventura. (2008). "Estados plurinacionales y constituyentes". En ALAI, América Latina en Movimiento. Disponible en: <http://alainet.org/active/23957>
En este corto texto Boaventura De Sousa desarrolla una lectura histórica y teórica de los recientes procesos constituyentes en Latinoamérica, prestando especial atención a los casos de Ecuador y Bolivia. Su trabajo permite comprender el extenso proceso histórico que explica, en rigor, las recientes asambleas constituyentes en nuestra región, así como la actoría social de diversos colectivos que posibilitaron este importante proceso de transformación regional por medio de su movilización y presión frente a los Estados.

Documental de Michael Moore "Capitalismo: Una historia de amor". (2009). Disponible con subtítulos en español en: <http://www.youtube.com/watch?v=CvydwaPhvLs>
Este documental presenta los pormenores de la crisis hipotecaria estadounidense de 2008 así como las contradictorias posturas de la clase política en este país. El documental puede ayudar a los estudiantes a sensibilizarse sobre el problema de los desalojos y a comprender la profundidad de la crisis actual desde una mirada histórica, y por medio de un lenguaje asequible, imágenes y contenidos de fácil comprensión.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

Wallerstein, Immanuel. (2007). "La situación mundial frente al declive de Estados Unidos". En Crisis de Hegemonía de Estados Unidos, Gandásegui, M. (coord.). Siglo XXI ed. CLACSO. México: pp. 95-104.

Monedero, Juan Carlos. (2007). "En donde está el peligro... La crisis de la representación y la construcción de alternativas en América Latina". En Revista Cuadernos del CENDES. No. 24 (64). disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40306402>;

Unidades de Análisis	Conocimientos (saber)	Habilidades y actitudes (saber hacer y saber ser)	Actividad evaluativa
Unidad II: Historia Universal Resultados de aprendizaje Interpreta la realidad sociocultural, regional, nacional y mundial actual desde sus raíces históricas de largo plazo.	2.1. Las civilizaciones Orientales y del Mediterráneo	Analizan las características de las sociedades de Oriente y Mediterráneas y las condiciones que hicieron posible su alto grado de desarrollo. A su vez, valoran la persistencia de sistemas de organización, valores y culturas creados por esas civilizaciones. Diferencian y comparan las diferentes civilizaciones.	Los estudiantes realizarán exposiciones grupales, cada grupo expondrá acerca de una diferente civilización en la edad media. La exposición deberá tener las características esenciales, principales aportes y ubicación de la civilización en mapas. Las exposiciones pueden ser presentadas en <i>Power Point</i> o en <i>Prezzi</i> . Los estudiantes realizarán cuadros comparativos sobre cada civilización.
	Las grandes civilizaciones asiáticas: Imperio Chino e India: organización social, expresiones religiosas y diversidades culturales desde una perspectiva comparada		
	Mesopotamia y Egipto: Organización social y política. Principales aportes culturales y científicos.		
	La antigua Grecia: Esparta y Atenas: Mitología, literatura y filosofía griega.		
	Ascenso y caída del imperio Romano.		
2.2. Civilizaciones prehispánicas: Imperio Inca	Identifica, analiza y valora las principales culturas civilizaciones prehispánicas en	Los estudiantes realizarán un ensayo sobre la estructura del imperio inca y otras	

Estructura política y la creación del Tawantinsuyo.	América, con especial énfasis en la región andina. Analiza el funcionamiento político y económico de algunas poblaciones a partir de la tesis del Archipiélago Vertical (Murra, 2002).	civilizaciones representativas de la región andina, para luego poder relacionarlo con los cambios ocurridos después de la conquista.
Control vertical de pisos ecológicos en la economía de las sociedades andinas.		
2.3. La conquista la dominación colonial del “Nuevo Mundo”	Identifica los diferentes procesos de conquista del mundo europeo y sabe explicar las diferencias entre estos. Reconoce las principales repercusiones de la colonización en el contexto nacional desde un análisis crítico sobre las herencias del colonialismo aún presentes en la actualidad.	Los estudiantes realizarán un debate sobre el eurocentrismo y “el mito” de la modernidad como proceso histórico unilineal, un grupo con argumentos a favor y otro con argumentos en contra del eurocentrismo. Realizarán un organizador gráfico sobre las rupturas, continuidades y principales transformaciones en América Latina a partir de 1492.
Áreas y períodos de colonización en América.		
Principales rasgos de la conquista española y su dominación global.		
Configuración del sistema mundo colonial-moderno.		
El eurocentrismo y el mito de la modernidad y el buen salvaje.		
Repercusiones de la conquista antes y después de 1492: ruptura y cambio en el sistema socioeconómico del “Nuevo Mundo”.		
2.4. El duro y desigual camino hacia la Revolución Industrial		
El absolutismo: monarquías absolutas y parlamentarias.		
El Renacimiento y la Ilustración.		
La revolución industrial: cambio del modelo económico y social.		
Propagación del maquinismo y el capital industrial.		
Efectos de la Revolución Industrial: el surgimiento y consolidación de sindicatos, movimientos obreros y de mujeres.		
Sociedad y cultura en el siglo XIX: el socialismo científico en Karl Marx.		

¹ Noreña, María; de la Pedraja, Margarita (2013, Octubre 29). La Revolución Industrial, Historia Universal. Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM. (Archivo de video). Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=NjruQLJQfo&noredirect>

Revolución francesa: Principales causas de la revolución francesa y sus consecuencias históricas.		
2.5. Procesos independentistas en América Latina		
Primeros movimientos independentistas: el caso de Haití.	Identifican los diferentes procesos independentistas en el contexto latinoamericano y ecuatoriano. Localiza los puntos históricos esenciales para la creación de la República.	Análisis y debate del documental "Revolución Haitiana ² ". Por otro lado, realizarán cuadros sinópticos sobre la Gran Colombia y la creación del estado ecuatoriano.
La Gran Colombia: causas y consecuencias de su creación		
Formación del estado ecuatoriano y el primer periodo republicano.		

BIBLIOGRAFÍA BASE

Montenegro, A. (1996). Historia del Antiguo Continente. (3ª Ed.). Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Este libro aborda temas generales de la historia universal de una manera sintetizada. El texto está dividido en varias unidades las cuales hacen referencia al momento histórico que se va a abordar.

Murra, J. (2002) El mundo andino, población, medio ambiente y economía. Lima: IEP ediciones

Este libro explica de manera detallada el funcionamiento político y económico del mundo prehispánico en base a la tesis del "archipiélago vertical", la cual explica la organización social y económica de la región andina en la ausencia de mercados.

Ayala, E. (2008). Manual de historia del Ecuador I y II. Quito: Corporación Editora Nacional.

El texto, es un compendio de varios escritos sobre la configuración del Estado ecuatoriano. Parte desde fechas posteriores a la conquista, hasta el retorno a la democracia en el Ecuador.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

Dussel, E. (1998). El encubrimiento del otro: hacia el origen del mito de la modernidad. (3ª Ed.) Quito: AbyaYala.

El texto realiza una crítica al concepto de modernidad y su contenido eurocéntrico. Es necesaria la lectura del mismo ya que desmitifica el análisis al demostrar el sistemático "encubrimiento" de un sinnúmero de historias no-europeas que han aportado enormemente a la humanidad.

Moreno, S. (2008). *Época aborígen* en Manual de Historia del Ecuador I. Quito: Corporación Editora Nacional.

Ayala M., E. (2007) (Direc.) Historia General de América Latina vol. VII Los proyectos nacionales latinoamericanos: sus instrumentos y articulación, 1870-1930. Madrid: Trotta UNESCO.

² Canal Encuentro. "La Revolución Haitiana" (Archivo de video). Ministerio de Educación, Argentina. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=pQCioY2Oju0>.

Unidades de Análisis	Conocimientos (saber)	Habilidades y actitudes (saber hacer y saber ser)	Actividad evaluativa
<p>Unidad III: Historia del siglo XX Resultados de aprendizaje Relaciona los procesos y actores históricos sociales con el presente para la proposición de recomendaciones de mejora.</p>	<p>3.1. Siglo XX: el mundo entre dos guerras</p>	<p>Reflexiona sobre los detonantes de la primera Guerra Mundial como fin de una etapa y sus repercusiones para el inicio de otra. Identifica y organiza la información sobre el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, promoviendo análisis y crítica de los intereses sociales en disputa y las posturas de las grandes potencias. A su vez, analiza las causas y repercusiones del totalitarismo en Europa y las rivalidades entre los diferentes bloques. Comprende la crisis y disolución de los estados comunistas y la desintegración de la URSS.</p>	<p>Los estudiantes realizarán un ensayo breve sobre los procesos europeos del siglo XX que han repercutido y aún afectan al resto del mundo, prestando especial atención al ascenso del fascismo italiano y la invasión de Etiopía.</p>
	<p>Primera Guerra Mundial</p>		
	<p>La Gran Depresión</p>		
	<p>El totalitarismo en las metrópolis europeas: Nazismo, Fascismo y Franquismo</p>	<p>Comprende y analiza las profundas repercusiones del colonialismo europeo, su permanencia en el tiempo y las diferentes luchas sociales por la liberación de los pueblos dominados. De igual manera, analiza históricamente, las rivalidades entre los diferentes bloques geopolíticos del siglo XX. Comprende la crisis y disolución de los Estados comunistas y la desintegración de la URSS. Conoce los acontecimientos históricos alrededor de la caída del gobierno de Salvador Allende en Chile, y la posterior consolidación del neoliberalismo a escala global.</p>	<p>En grupos, los estudiantes buscarán cinco fotografías sobre los diferentes casos de estudio relacionados con los procesos de liberación e independencia en las ex-colonias, y a través de comentar estos registros visuales compartirán sus reflexiones y aprendizajes. Se estudiarán las dictaduras en América Latina, específicamente con el caso de Chile, para esto los estudiantes verán la película "No", de Pablo Larraín³, y realizarán un reseña escrita sobre su opinión de esta película.</p>
	<p>3.2. La Guerra Fría y sus repercusiones mundiales</p>		
	<p>La guerra Fría y la formación de bloques mundiales: bloque comunista y bloque capitalista</p>		
	<p>India: el proceso de liberación e independencia</p>		
	<p>La modernización comunista en China</p>		
	<p>La Revolución Cubana</p>		
	<p>Conflicto árabe-israelí</p>		
<p>Estados Unidos en las guerras de Vietnam y del Golfo. Dictaduras en América Latina: El caso de Pinochet en Chile y la consolidación del régimen neoliberal.</p>			

³ Tráiler de "No", la película. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=L43ZTdVozLQ>

	La caída del muro de Berlín y el fin del mundo bipolar.		
	3.3. Ecuador en el siglo XX	Identifica las diferentes etapas republicanas en la historia del Ecuador y analiza estos eventos históricos desde los conflictos sociales que los promovieron y las limitadas transformaciones estructurales conseguidas en la todavía inequitativa sociedad ecuatoriana. Reconoce el contraste entre las dos últimas etapas históricas del siglo XX, el reformismo durante los años sesenta y setenta, y el neoliberalismo durante los años ochenta y noventa.	Los estudiantes realizarán en grupos sociodramas que representen procesos relevantes de cada etapa histórica de Ecuador durante el siglo XX, ya sea en <i>Power Point</i> o en <i>Prezzi</i> . Realizarán entrevistas a sus familiares o vecinos sobre sus distintas experiencias durante la crisis financiera en Ecuador a fines de la década de los noventa.
	La Revolución Liberal		
	La Plutocracia		
	La Revolución Juliana		
	El Velasquismo		
	El boom petrolero y las dictaduras militares.		
	La Reforma Agraria y el retorno a la democracia en los años sesenta y setenta		
	La crisis del neoliberalismo en Ecuador: aumento de las migraciones al exterior y pérdida de la soberanía monetaria a fines de los años noventa.		
	3.4. El “nuevo” orden mundial	Analiza la consolidación del neoliberalismo a escala global, desde sus orígenes históricos, en la segunda mitad del siglo XX. Reconoce los devastadores efectos de las políticas de liberalización económica en los países dependientes, así como las cuantiosas ganancias acumuladas en las metrópolis y por parte de empresas multinacionales.	Los estudiantes verán el documental “La Corporación ⁴ ” para realizar un debate sobre las consecuencias de la crisis en Ecuador a fines del siglo XX, así como sobre sus herencias en la actualidad. A manera de síntesis, escribirán una opinión personal comparando el documental y el conflicto entre comunidades amazónicas, Estado ecuatoriano y la multinacional TEXACO.
	La consolidación del neoliberalismo a escala global: R. Reagan y M. Thatcher en perspectiva comparada.		
	Los nuevos actores internacionales:		
	El papel de la ONU y las ONGs		
	El neoliberalismo en marcha: el caso de Monsanto y las patentes sobre la vida.		

BIBLIOGRAFÍA BASE

Montenegro, A. (1996). Historia del Antiguo Continente. (3ª Ed.). Bogotá: Grupo Editorial Norma.

El libro aborda de una manera general toda la historia universal de una manera sintetizada. El texto está dividido en varias unidades las cuales hacen referencia al momento histórico que se desee abordar en el aula.

Ayala, E. (2008). Manual de historia del Ecuador II. Quito: Corporación Editora Nacional.

En este segundo tomo se desarrolla la trayectoria del país desde su fundación como república hasta el presente.

⁴ Achbar y Abbot. (2003). The Corporation - La Corporación (español) (Archivo de video). Disponible: <http://www.youtube.com/watch?v=Bkr-paaAYJ8>

Baró, S. (2012) Globalización y desarrollo mundial. Disponible En: <http://www.yorku.ca/ishd/CUBA.LIBRO.06/DEL/CAPITULO4.pdf>
Este artículo, presenta de una manera sintetizada los aspectos esenciales de la globalización, y cómo este fenómeno ha repercutido en el nuevo orden mundial y en el desarrollo del mismo.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

Dávalos, P. (2012). Neoliberalismo político y Estado social de derecho. Disponible en: <http://www.puce.edu.ec/documentos/NeoliberalismoyEstadosocialdederecho.pdf>

Wolf, Eric (1972). Luchas campesinas en el siglo XX. México: Siglo XXI editores: En este texto se presentan seis casos de revoluciones del siglo XX en que los campesinos lucharon activamente por la transformación del Estado: México, Rusia, China, Vietnam, Argelia y Cuba. Plantea una lectura interesante sobre la capacidad de los movimientos campesinos de cambiar el devenir histórico.

Cueva, A. (1997), La Dominación política en el Ecuador. Quito: Planeta Editorial.

Hobsbawm, E. (2000). Naciones y nacionalismos desde 1780. Barcelona: Crítica

Unidad de Análisis	Conocimientos (saber)	Habilidades y Actitudes (saber hacer y saber ser)	Actividad Evaluativa
Unidad V: Identidad y Cultura Resultados de aprendizaje: Reconoce la identidad y diversidad nacional, al tiempo que problematiza conceptos socioculturales para su análisis de causa y efecto, y posibles soluciones.	5.1 El paradigma de la identidad La construcción de la identidad colectiva y el sentido de pertenencia grupal El individuo como resultado de un proceso social Los movimientos sociales como productores de identidades cohesionadoras en las sociedades	Reconoce la importancia de reflexionar críticamente alrededor del sentido de pertenencia a un grupo, sea localizado o nacional. Identifica prácticas sociales excluyentes entre culturas dominantes y dominadas	Discusiones grupales sobre la pertenencia a grupos por parte de los mismos estudiantes. Se discutirá las características de dicho sentido de pertenencia de manera comparada.
	5.2 Identidades de género Caso de estudio: las mujeres en la historia del Ecuador: Nela Martínez, Zoila Ugarte, Dolores Cacuangó y Tránsito Amaguaña. Caso de estudio: La Asamblea de Mujeres Populares y Diversas del Ecuador	Identificación de estereotipos que construyen lo femenino desde una perspectiva machista, y olvidan los activos roles de diferentes mujeres en momentos trascendentales de la historia del Ecuador.	Comparar la vida de hombres y mujeres (expectativas, derechos, responsabilidades), en las épocas en vivieron estas mujeres y cerrar la discusión con una comparación de estas diferencias en la actualidad. Invitar a los estudiantes a una reflexión crítica sobre los roles de género.
	5.3 Identidades étnicas y nacionalidades Ecuador, un país Plurinacional: nacionalidades y pueblos de la región Amazónica, Costa y Sierra: Achuar, Andoa, Cofán, Secoya, Siona, Shiwiar, Shuar, Waorani, Zápara, Chachi, Tsáchila, Kichwa, Afroecuatoriano y Montubio. Memoria Histórica: el dominio colonial y la rebelión de Túpac Katari en Bolivia: “volveré y seré millones”.	Conoce las diferentes etnias y nacionalidades representativas. Desarrolla un alto nivel de identidad y pertenencia social.	Enumerar con los estudiantes, como los prejuicios y relatos históricos influyen en la visión sobre lo indígena, indicando de qué forma esta unidad desafía estos preconceptos.
	5.4 Conflictos Culturales	Respeta con valor humanístico las	Los estudiantes discutirán en grupos los

Culturas dominantes y dominadas: el colonialismo y la diferenciación entre culturas modernas (dominantes) y tradicionales (dependientes).	diferencias culturales. Reflexiona críticamente sobre la subordinación de ciertas culturas frente a otras.	conflictos culturales o de identidad sienten que les afecta. Realizar un gráfico de rueda de consecuencias sobre los efectos que tiene el ejercicio de la dominación tanto para los dominantes como para los dependientes.
Resistiendo las inequidades históricas en un mundo diverso: La lucha del movimiento indígena ecuatoriano.		
5.5 Tribus y colectivos urbanos		
Tribus y colectivos urbanos en el Ecuador	Identifica las nuevas tribus urbanas y su influencia en la actualidad. Incluye socialmente a las nuevas tribus urbanas, y se sensibiliza con estas expresiones.	Los estudiantes realizarán una actividad grupal en donde reflexionarán sobre su pertenencia a diferentes grupos sociales en Ecuador, y alrededor del problema del marginamiento de otros grupos sociales. Se tomará como referencia el Documental de <i>National Geographic</i> sobre tribus urbanas en Latinoamérica.
Conflicto y Culturas Urbanas: comparación reflexiva entre “Cabezas Rapadas” y “Punks”.		
5.6 Racismo y cultura		
Del tráfico de esclavos y el Apartheid: la larga historia del secuestro y marginamiento de poblaciones en África	Analiza el racismo históricamente y sus repercusiones sociales en la actualidad. Se sensibiliza frente a la discriminación racial en la activa construcción del buen vivir.	Los estudiantes visitarán la página Slaveryfootprint.org para reflexionar sobre las formas contemporáneas de trabajo forzado. Entrevistarán a un/a líder local (del movimiento afro u otros) para conocer las luchas sociales en el zona.
Zumbi, el Quilombo dos Palmares y las luchas antiesclavistas en Brasil.		
Formas actuales de trabajo forzado: tráfico de personas, trabajos forzados y explotación laboral en el mundo actual		

BIBLIOGRAFÍA BASE

Javaloy, Federico. (1993). “El paradigma de la identidad social en el estudio del comportamiento colectivo y de los movimientos sociales”. En *Psicothema*, vol. 5. Universidad de Oviedo. España: pp. 277-286. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709919>

Este texto analiza comparativamente las diferentes perspectivas de análisis que han tratado de explicar la importancia de la identidad colectiva para la consolidación de los movimientos sociales contemporáneos. Incluye algunas definiciones sobre el concepto de identidad, además de reflexiones alrededor de la necesidad del individuo de construir un sentido de pertenencia amplio con los grupos que, en sus interacciones y conflictos sociales, culturales, económicos, políticos, etc., construyen una sociedad.

Goetschel, Ana María. (2006). Orígenes del Feminismo en el Ecuador. Quito: CONAMU: FLACSO Sede Ecuador: Comisión de género y equidad social del MDMQ: UNIFEM. 352 p. Disponible en: https://www.flacso.org.ec/biblio/shared/biblio_view.php?bibid=102853&tab=opac

Excelente texto para tratar con detenimiento y rigor la dominación patriarcal moderna y la lucha feminista en el Ecuador. Contiene testimonios de diferentes luchadoras sociales ecuatorianas que pueden ser utilizados como materiales de lectura en el aula. Se recomienda la lectura del estudio introductorio de Ana María Goetschel y discusiones reflexivas con los estudiantes sobre conflictos relacionados con inequidades de género, tales como la violencia intrafamiliar contra las mujeres, la homofobia, el feminicidio, etc.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

Quijano, Aníbal. (2000). “¿Qué tal raza!”. En *América Latina en Movimiento*, No. 320. disponible en: <http://alainet.org/active/929>

Arce Cortés, Tania. (2008). “Subcultura, contracultura, tribus urbanas y culturas juveniles: ¿homogenización o diferenciación?”. En Revista Argentina de Sociología, vol. 6, núm. 11, noviembre-diciembre. Consejo de Profesionales en Sociología. Argentina: pp. 257-271. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26911765013>

Documental de National Geographic en Español. “Tabú: Tribus Urbanas en Latinoamérica”. Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=stfbgn28f_A

4. Distribución de carga horaria por unidad

UNIDADES	HORAS DE TRABAJO
Unidad 1	25 horas
Unidad 2	30 horas
Unidad 3	30 horas
Unidad 4	25 horas
Unidad 5	30 horas
TOTAL	140 horas

5. Referencias bibliográficas adicionales

Giroux, Henry (1994). “Estudios Culturales: Juventud y el desafío de la Pedagogía”. En *Harvard Educational Review*. 64:3. pp. 278-308. disponible en:
http://www.henrygiroux.com/Youth_PoOfNeolib.htm

Giroux, Henry. (2007). “Más allá del sentido común neoliberal: políticas culturales y pedagogía pública en tiempos oscuros”. Artículo traducido al español disponible en:
http://www.adrianapuiggros.com.ar/ver_recomendados.php?id=67

Kaplún, Gabriel. (2004). “Culturas Juveniles y educación: pedagogía crítica, estudios culturales e investigación participativa”. En *Los Jóvenes: múltiples miradas*. UNC, Neuquen. Argentina, disponible en:
http://portal.mercociudades.org/sites/portal.mercociudades.org/files/archivos/documentos/Unidades_Tematicas/anexo2kaplun.pdf

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC):
www.redalyc.org

Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe (CLACSO):
www.biblioteca.clacso.edu.ar

FLACSO Andes: <http://www.flacsoandes.org/buscador/busqueda.do>

Colección de Mapas Históricos y sitios web relacionados, Universidad de Texas, Austin:
https://www.lib.utexas.edu/maps/map_sites/hist_sites.html

Base de Datos sobre el Tráfico Transatlántico de Esclavos:
<http://slavevoyages.org/tast/database/search.faces>

La huella del esclavismo en la actualidad: aplicación web para sensibilizar al estudiante sobre las formas del trabajo forzado en la actualidad: <http://slaveryfootprint.org/>

Microcurrículo de Psicología

1. Introducción al estudio de la Psicología

En la primera unidad de análisis se abordará a la Psicología de forma global, de tal manera que los y las estudiantes conozcan los términos y teorías básicos que son manejados en esta ciencia. Para un mejor entendimiento se ha dividido a esta unidad en temas relevantes: Historia de la psicología, donde se estudia el origen filosófico, las teorías de los pensadores de la antigua Grecia, la psiquis y el “alma” como su objeto de estudio para de esta forma entender el por qué la psicología es demandada en varios campos de aplicación actualmente. La comprensión de esta unidad expresa el hecho de que la Psicología es una ciencia fundamental y uno de los tratados de otros saberes, además que ocupa un lugar significativo en el sistema general de las ciencias asignando un papel importante en la filosofía, biología y en las ciencias sociales.

En la segunda unidad los y las estudiantes trabajarán, siguiendo con los lineamientos de evolución científica de la Psicología, en las corrientes cuyos métodos se han ido desarrollando a lo largo de la historia y gracias a ensayos. Comenzando por la escuela de W. Wundt cuyas investigaciones lo llevaron a la creación de primer laboratorio; J. Watson cuya experimentación con niños puso en tela de duda la ética de las ciencias psicológicas; I. Pavlov y B. Skinner que gracias a comprobaciones con animales desarrollaron las teorías del condicionamiento; M. Wertheimer y sus estudios en el campo de la educación; S. Freud y sus aportaciones en el estudio del consciente y el inconsciente; J. Piaget cuyas teorías del aprendizaje influyeron en el cambio de la educación en niños y niñas; A. Maslow y su desarrollo en las teorías de la autorrealización; D. Ausubel y sus teorías del aprendizaje; y por último L. Vigotsky quién postuló una rica propuesta teórica incluyendo la zona de desarrollo próximo en el campo del aprendizaje. Los estudios que se han generado dentro de cada corriente han sido pilar para el desarrollo de los métodos que se aplican actualmente en psicoterapias. Es importante que los alumnos y alumnas diferencien y comprendan cada una de las teorías y conclusiones que han obtenido los precursores en sus estudios.

En la tercera unidad de análisis se trabajará en el estudio de la formación de la personalidad según teorías clínicas, es decir basadas en años de experiencia con pacientes, por ejemplo la Humanista; y además la estructura de la que se forma la personalidad. Como complemento de este estudio se deberá hacer hincapié en la diferenciación entre: carácter, temperamento y personalidad,

conceptos que comúnmente son confundidos entre sí y que generan desinformación. Además de los mecanismos de autoregulación (homeostasis) que deben conocer los y las estudiantes como actividad necesaria para lograr un equilibrio de la personalidad. Así como existe un equilibrio de la personalidad también es necesario iniciar en el estudio de los trastornos que generan desequilibrio como las neurosis, esquizofrenias, y psicosis: su origen, diagnóstico y tratamientos. Consecuentemente con las nociones obtenidas de estos conceptos, se propone que el y la estudiante, refuercen su autoconocimiento, autoestima y aceptación de su identidad.

Por último, y a manera de aplicar los saberes obtenidos de las unidades anteriores, en la unidad cuatro se abordará el estudio de las facetas del comportamiento humano dentro del contexto social, entre estos subtemas se encuentran: el estrés, sus tipos (es importante que se diferencie entre el que es perjudicial para la salud y el que impulsa a mejorar la calidad de vida) las causas y consecuencias que genera el estrés. Dentro de esta unidad también se cursarán temas como la agresividad, de forma práctica se enseñará a los y las estudiantes estrategias para afrontar el enojo y minimizar las circunstancias que lo generan; el fenómeno de la depresión, el *bullying*, alcoholismo, tabaquismo, adicción a sustancias psicotrópicas, y además violencia intrafamiliar, temas en los cuales los y las estudiantes han tenido algún tipo de experiencia personal lo que hace de su abordaje un proceso interactivo. Se finaliza con el estudio de la resiliencia como concepto psicológico que aporta a comprender la capacidad de los individuos de superar la adversidad. En relación a estos temas, también se generan conocimientos de asertividad: sobre conductas y derechos que a los y las alumnas les sea posible aplicarlos en la vida cotidiana.

2. Resultados de aprendizaje

- a. Analiza los aportes de la Psicología para las carreras del área.
- b. Analiza las bases teóricas que sustentan el estudio general de la Psicología como ciencia del comportamiento humano y su vinculación con otras carreras del área.
- c. Valora la contribución de la evolución histórica de la Psicología en el desarrollo de las ciencias sociales y humanas.
- d. Identifica las relaciones y diferencias entre los factores y las etapas que inciden en el comportamiento humano.
- e. Identifica la relación de los aspectos y factores que influyen en la formación de la personalidad y su incidencia en el desarrollo personal y social del educando.
- f. Analiza problemas comunes al estudiante universitario y los aportes de la psicología.

- g.** Ejes Transversales: el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los organizadores gráficos para el aprendizaje.

3. Unidades de análisis

Unidades de análisis	Conocimientos (saber)	Habilidades y actitudes (saber hacer y saber ser)	Actividad evaluativa sugerida
<p>Unidad I: Psicología: Generalidades Resultados de aprendizaje: Identifica los precursores y sus aportes al desarrollo de la psicología mediante la interpretación de conceptos para aplicarlas en las distintas áreas de conocimiento.</p>	1.1. Historia de la Psicología 1.2. Concepto de Psicología 1.3. Objeto de estudio e importancia de la Psicología 1.4. Campos de acción de la Psicología 1.5. Relación con otras ciencias, en particular con carreras del área.	Identifica los precursores y sus aportes al desarrollo de la psicología mediante la interpretación de conceptos para aplicarlas en las distintas áreas del conocimiento.	Discusiones en grupo para identificar el concepto, objeto de estudio y los campos de acción de la ciencia, con ejemplos prácticos aplicados a la vida cotidiana. Elaboran un glosario con términos de psicología y ejemplos.

BIBLIOGRAFÍA BASE

Moya Santoyo, José (1992). Historia de la Psicología: Antecedentes Filosóficos de la Psicología. Introducción. Volumen I. México: Siglo XXI Editores. En este texto, el autor se remonta a los filósofos griegos en cuyas teorías se propone dar una explicación pre-científica del comportamiento del ser humano. Comenzando por pensadores como Heráclito o Alcmeón de Crotona con el origen del estudio fisiológico del sistema nervioso, pasando por Aristóteles y Platón relacionando el conocimiento con las funciones del alma, y por último con la ciencia del estudio de la mente con Helmholtz, Galton, Thurstone, Binet, entre otros.

Ruiz Limón, Ramón (2007). Historia de la Psicología y sus aplicaciones. Texto electrónico gratuito. Un libro de psicología general que define a esta ciencia, señala cuales son las bases biológicas de los fenómenos psíquicos, en qué áreas se especializa la psicología, hace una reseña de la historia de la psicología, el empirismo como pensamiento filosófico, el desarrollo científico y la psicología en el siglo XX. Cuáles son las áreas de investigación y las aplicaciones de la psicología, el conductismo, la psicología cognitiva, la psicología de la educación, el funcionalismo, utilitarismo, pragmatismo, instrumentalismo.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

Documento visual: Puentes interactivos entre Educación, Neurociencias y Psicología. Disponible en: www.youtube.com/watch?v=FDAT4-1FSt

Unidades de Análisis	Conocimientos (saber)	Habilidades y actitudes (saber hacer y saber ser)	Actividad evaluativa
<p>Unidad II: Corrientes Psicológicas Resultados de aprendizaje: Diferencia las distintas corrientes psicológicas y sus principales precursores a través de la reflexión de las mismas para establecer en la actualidad su validez y aplicación.</p>	2.1. Estructuralismo 2.2. Funcionalismo 2.3. Conductismo 2.4. Gestalt 2.5. Psicoanálisis 2.6. Cognitivismo 2.7. Humanismo 2.8. Constructivismo 2.9. Histórico cultural	Diferencia las distintas corrientes psicológicas y sus principales precursores a través de la reflexión de las mismas para establecer en la actualidad su validez y aplicación.	Exposiciones grupales de cada corriente presentando una situación experimental ilustrativa de cada una, para discutir su validez o no, en el marco del conocimiento actual. Debate entre dos corrientes psicológicas oponiendo sus perspectivas sobre el ser humano y su comportamiento.

BIBLIOGRAFÍA BASE

Kantor, J.R. (1990). La evolución científica de la psicología. México: Editorial Trillas.

Esta obra engloba el estudio de la historia de la psicología desde problemas, perspectivas, presuposiciones hasta la Psicología científica. Esta obra será de gran ayuda para los estudiantes y docentes ya que aclara el panorama de cómo la psicología empezando como una pseudo-científica, ha terminado abarcando la mayoría de las otras ciencias con fundamentación filosófica, teórica y práctica.

Klinger, Cynthia y Vadillo, Guadalupe (1999). Psicología Cognitiva. México: McGraw-Hill.

Las autoras convergen en este texto la teoría del aprendizaje de Jean Piaget, su procedimiento cognitivo, social y personal para la adquisición y comprensión de conocimientos en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

Compendio de textos.

Disponible: <http://www.introduccionalapsicologia.ecaths.com/bibliografia/>

En este sitio se encuentra bibliografía seleccionada sobre las distintas corrientes (en la tabla a la derecha se puede bajar pdf de los distintos capítulos).

Unidades de análisis	Conocimientos (saber)	Habilidades y actitudes (saber hacer y saber ser)	Actividad evaluativa
<p>Unidad III: Formación de la Personalidad Resultados de aprendizaje: Identifica la importancia del estudio de la personalidad como parte activa en los procesos dinámicos de la vida cotidiana para el fortalecimiento del autoconocimiento.</p>	<p>3.1. Definición de la personalidad según la perspectiva humanista de Carl Rogers. 3.2. Estructura de la personalidad 3.2.1. Carácter y temperamento 3.2.2. Las máscaras de Carl Jung 3.2.3. Mecanismos de defensa 3.3. Mecanismos de autoregulación 3.3.1. Confianza en sí mismo 3.4. Trastornos de la personalidad Según Erick Erickson 3.4.1. Neurosis 3.4.2. Esquizofrenias 3.4.3. Psicosis 3.5. Autoconocimiento 3.5.1. Autoestima 3.5.2. Identidad</p>	<p>Identifica la importancia del estudio de la personalidad como parte activa en los procesos dinámicos de la vida cotidiana para el fortalecimiento del autoconocimiento.</p>	<p>Organizarán sociodramas relacionando la formación de la personalidad, el fortalecimiento de la autoestima y autoreferencia con ejemplos de la vida universitaria y familiar. Debate sobre la relación ambiente y herencia en la conformación de la personalidad. Los estudiantes deben buscar argumentos de base científica para presentar opiniones a favor y en contra de cada postura. El docente facilitará una integración de ambas perspectivas.</p>

BIBLIOGRAFÍA BASE

Boeree, George y Gautier Roques, Rafael (205). Teorías de la personalidad. Una selección de los mejores autores del siglo XX.

Este curso y el libro electrónico revisarán una serie de teorías sobre la personalidad, desde el famoso psicoanálisis de S. Freud hasta la logoterapia de Viktor Frankl. Incluye biografías, términos básicos y conceptos, métodos de evaluación y terapias, discusiones y anécdotas.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

Un documental que explica el “manual de instrucciones” con el que se ensambla nuestra biología está escrito en nuestro ADN. Se explora la medida en que los genes, del mismo modo que regulan el desarrollo de nuestro cuerpo, también influyen en la conformación de la personalidad. Se indaga sobre esta cuestión con

Dean Hamer, genetista de los Institutos Nacionales de Salud de los Estados Unidos y divulgador científico. Hamer ha recopilado numerosas evidencias que sugieren que la felicidad, la espiritualidad, la orientación sexual y otras características de la personalidad tendrían una componente genético. Disponible en: <http://www.rtve.es/alicarta/videos/redes/redes-genes-regulan-personalidad/1276019/>

Unidades Resultado de aprendizaje	Conocimientos (saber)	Habilidades y actitudes (saber hacer y saber ser)	Actividad evaluativa sugerida
<p><i>Unidad IV: Algunas facetas del comportamiento social</i></p> <p>Resultados de aprendizaje: Comprende y reflexiona los principales problemas psicosociales existentes mediante la sensibilización.</p>	<p>4.1. Estrés 4.1.1. ¿Qué es el estrés? 4.1.2. Causas 4.1.3. Tipos de estrés: disestrés-eustrés 4.1.4. Consecuencias del estrés</p> <p>4.2. Agresividad 4.2.1. ¿Qué es la agresividad? 4.2.2. Tipos 4.2.3. Estrategias de afrontamiento del enojo</p> <p>4.3. Problemas Psicosociales 4.3.1. Depresión 4.3.2. Bullying 4.3.3. Alcoholismo 4.3.4. Tabaquismo 4.3.5. Adicción a sustancias psicotrópicas 4.3.6. Violencia intrafamiliar</p> <p>4.4. Asertividad 4.4.1. Conducta (pasiva-agresiva) 4.4.2. Derechos y conductas asertivas</p> <p>4.5. La resiliencia</p>	<p>Comprende y reflexiona los principales problemas psicosociales existentes mediante la sensibilización.</p>	<p>Elaboran estrategias de prevención para los distintos problemas psicosociales trabajados.</p>

BIBLIOGRAFÍA BASE

Flores, Anna (2008). La Resiliencia. Crecer desde la Adversidad. Barcelona: Editorial Plataforma.

Este libro habla de la resiliencia como capacidad de resistir, superar los obstáculos, aprender de los errores con humor. Es una cualidad humana inmensa, llena de matices. La mejor manera de explicarla es a través de las historias personales de personas resilientes: el ciclista Lance Armstrong o algunos supervivientes de los campos de concentración, por ejemplo. Este libro desarrolla todas las características de una virtud que nos puede ayudar a vivir mejor.

Sanches, Amável (s.f.) Análisis del Comportamiento.

Esta obra nos ayuda a observar el comportamiento de un ser humano en sus distintos escenarios no es fácil, más aun cuando éste los adopta de acuerdo a múltiples factores que influyen en él desde su infancia, o por qué no decirlo, desde su concepción. Algunos de estos factores son: su entorno familiar, socio-cultural, experiencias personales, su propia personalidad e incluso aquellas herencias transgeneracionales, tanto genéticas como culturales. De ahí, la importancia no solo de saber observar sino también de saber interpretar, pues analizar el comportamiento humano es algo complejo, y esto es precisamente lo que trata este libro.

4. Distribución de carga horaria por unidad

UNIDADES	HORAS DE TRABAJO
Unidad 1	20 horas
Unidad 2	30 horas
Unidad 3	30 horas
Unidad 4	40 horas
TOTAL	120 horas

5. Referencias bibliográficas adicionales

- ACSM (2003). Manual de Participación Juvenil. Washington DC: OMS. Disponible en: <http://www.documentacion.edex.es/docs/1607CANman.pdf>
- Cabero, J. (ed.) (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Síntesis Educación.
- Calatayud, E. (2006). “Aprendizaje-Servicio”. En Cuadernos de Pedagogía n°357.
- Ellis Ormrod, Jeanne (2010). Aprendizaje Humano. México: Pearson.
- Feldman, Robert (2009). Introducción a la psicología. México: McGraw Hill.
- Gluck, Mark y Mercado, Eduardo (2009). Aprendizaje y memoria: del cerebro al comportamiento. México: McGraw Hill.
- Gross, Richard (2011). Psicología la ciencia de la mente y la conducta. Bogotá: Manual Moderno.
- Harsch, Catalina (2005). Identidad del psicólogo. México: Pearson.
- Morris, Charles y Maisito, Albert (2008). Psicología. México: Pearson.
- Rogers, Carl (1990). Proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós.
- Smith, Edward (2007). Procesos cognitivos: modelos y bases neurales. México: McGraw Hill.
- Wittig, Arnold (1990). Introducción a la psicología. México: McGraw Hill.

Otros recursos

Revista Latinoamericana de Psicología. Disponible en:
<http://www.revistalatinamericanadepsicologia.com/>

La convivencia: un modelo de prevención de la violencia. Disponible en:
www.acosomoral.org/pdf/ortega.pdf

<http://www.youtube.com/watch?v=W0QCa5NgcMk&list=PL8A3C83ACC9BD3090> (PSF-008)

<http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1KQ7LV5HK-1K13S0N-1MNB/cerebro.jpg> (PSF-010)

<http://sopadeletras.kokolikoko.com/> (PSF-013)

http://multimedia.lacaixa.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/juegosdememoria/home_es.html (PSF-013)

<http://www.juegoseducativosvindel.com/atencion.php>(PSF-013)

Microcurrículo de Matemáticas

1. Introducción al estudio de las Matemáticas

Los resultados de los países de la región en las pruebas internacionales que evalúan las competencias adquiridas por los estudiantes en el área de las matemáticas indican que el 54,21% de ellos, al llegar al sexto año de escolaridad primaria, se encuentran por debajo de los niveles de desempeño esperables a su curso, porcentaje que en Ecuador crece al 74,25% (LLECE, 2008:34). El interés generalizado por las pruebas PISA y TIMSS, en particular el área de las matemáticas, es una clara muestra de la importancia que esta área posee en las nuevas configuraciones sociales y económicas.

La apuesta nacional por la transformación de la matriz productiva para superar el patrón primario-exportador requiere el despliegue de varias estrategias, entre ellas las medidas educativas. El desarrollo de las competencias para el pensamiento lógico, conocimientos y desempeños matemáticos debe ser intensamente trabajado en todos los niveles formativos, entre ellos, los cursos de nivelación. Las áreas, industrias y carreras estratégicas, así como el ejercicio de la ciudadanía requieren ciudadanos con altas competencias lectoras y matemáticas. Por esta razón, los cursos de nivelación comparten su preocupación por una educación matemática de calidad.

Según la UNESCO esta educación de calidad debe proveer los conocimientos, esquemas conceptuales, valores y habilidades para comprender y actuar efectivamente frente a las variadas necesidades de la sociedad actual; en términos específicos debe trascender el aprendizaje, muchas veces memorístico, de algoritmos y procedimientos de cálculo para centrarse en “la motivación y gestión del conocimiento... y la capacidad de utilizar conceptos, representaciones y procedimientos matemáticos para interpretar y comprender el mundo real” (UNESCO, 2008:16).

La asignatura de Matemáticas incorporada en el presente diseño curricular está dirigido a los estudiantes que han obtenido cupo en alguna carrera del área de Programas Básicos, Educación, Servicios, Ciencias Sociales, Educación Comercial y Derecho, con el objetivo de desarrollar las habilidades de pensamiento lógico e integra las competencias básicas en matemáticas que un estudiante debe dominar al momento de ingresar a la Universidad, de esa

manera se garantiza un aprendizaje significativo de las asignaturas propias de las carreras a seguir.

El microcurrículo de Matemática para el Área de Programas básicos, se sustenta en las siguientes unidades de análisis: [1] Lógica Matemática; [2] Teoría de Conjuntos; [3] Razones, Proporciones, Ecuaciones lineales; [4] Ecuaciones cuadráticas y funciones; y [5] Estadísticas.

La Unidad de Lógica Matemática introduce al estudiante en el lenguaje formal y la lógica simbólica mediante la cual se establece una base para desarrollar capacidades de razonamiento, evaluar argumentos lógicos, inferir conclusiones válidas, realizar demostraciones teórica-prácticas, lo que le permitirá al estudiante comprender mejor el estudio de las diferentes unidades de análisis.

La unidad de Teoría de Conjuntos junto con la Lógica Matemática constituye la base fundamental de la matemática moderna. El estudio de los conceptos que se presentan en estas dos unidades de análisis permite visualizar las intersecciones que puedan existir entre las partes que conforman un problema, así como cada parte con el todo. Es un instrumento esencial para el desarrollo de la capacidad de análisis, lo que permite al estudiante plantear y resolver, con cierta facilidad, ejercicios del álgebra de conjuntos y su aplicación a problemas de la vida cotidiana.

El estudio de la tercera unidad permite al estudiante involucrarse con los términos y nomenclatura de las Razones, Proporciones, Proporcionalidad y Porcentajes lo que le permitirá al estudiante plantear y resolver ejercicios y problemas aplicados a las diferentes asignaturas de las Ciencias Sociales y Culturales. Permite al estudiante desarrollar capacidades y destrezas para resolver ecuaciones de primer grado y sistemas de ecuaciones lineales, los cuales se pueden representar en forma matricial.

La cuarta unidad avanza con el tema de las ecuaciones cuadráticas para luego abordar uno de los temas con mayor interés en la mayoría de las carreras de formación profesional, las funciones; por lo que es importante que los estudiantes dominen este tema, desde el reconocimiento de una función hasta la aplicabilidad de las mismas en la solución de problemas de la vida cotidiana. Se hace énfasis en los procesos de graficación de funciones, en las operaciones entre las mismas y en la identificación de los diferentes tipos de funciones.

La quinta unidad enfoca la Estadística Descriptiva básica orientada a las ciencias sociales. Esta unidad de análisis pretende desarrollar competencias básicas en la organización de datos, distribución de frecuencias, representación gráfica, cálculo de medidas de tendencia central y de dispersión.

2. Resultados de aprendizaje

- a. Desarrolla el pensamiento lógico y utiliza el lenguaje formal para construir inferencias que le permitan obtener el argumento suficiente para la comprensión de conceptos matemáticos y solución de problemas cotidianos.
- b. Interpreta el lenguaje de la teoría de conjuntos para realizar razonamientos lógicos y plantear solución a los problemas de aplicación práctica a la vida real.
- c. Aplica la sistematización de los campos numéricos, las operaciones aritméticas y los modelos algebraicos en la solución de problemas a partir de las diferentes expresiones matemáticas.
- d. Emplea los modelos de funciones lineales y cuadráticas para describir situaciones teóricas o prácticas que implican o no, razones de crecimiento o decrecimiento, constantes que se asocien con el modelo.
- e. Analiza mediante la recolección y representación de los datos estadísticos y eventos probabilísticos para relacionarlos con los diferentes escenarios económico, social y político.
- f. Elabora o interpreta gráficas, tablas y mapas, para resolver situaciones diversas en el campo de las Ciencias Sociales, que conllevan el uso de sistemas de ecuaciones con dos y tres incógnitas.
- g. Ejes transversales: el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los organizadores gráficos para el aprendizaje.

3. Unidades de análisis

Unidades de análisis	Conocimientos (saber)	Habilidades y actitudes (saber hacer y saber ser)	Actividad evaluativa sugerida
<p>Unidad 1: Lógica Matemática Resultado de aprendizaje Desarrolla el pensamiento lógico y utiliza el lenguaje formal para construir inferencias que le permitan obtener el argumento suficiente para la comprensión de conceptos matemáticos y solución de problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>1.1 Generalidades</p> <p>1.1.1 Introducción 1.1.2 Proposición 1.1.3 Notación 1.1.4 Valor de verdad 1.1.5 Tabla de verdad</p>	<p>Transforma proposiciones con lenguaje formal a lenguaje simbólico y calcula valor de verdad mediante tablas. Reflexiona respecto a la ventaja de realizar transformaciones de texto literario a texto simbólico.</p>	<p>Organizados en equipos de trabajo de 3 o 4 estudiantes, resolverán 5 ejercicios propuestos para cálculo de valor de verdad. Los estudiantes presentarán un párrafo de texto literario de cinco líneas transformado a lenguaje simbólico utilizando conectores lógicos. Previo una tarea extra clase, los estudiantes, en equipos de trabajo, realizarán exposiciones sobre ejercicios de razonamiento lógico.</p>
	<p>1.2 Operadores Lógicos</p> <p>1.2.1 Negación 1.2.2 Conjunción 1.2.3 Disyunción 1.2.4 Conjunción Negativa 1.2.5 Disyunción Exclusiva 1.2.6 Condicional 1.2.7 Bicondicional 1.2.8 Orden de los operadores 1.2.9 Proposiciones simples y compuestas</p>	<p>Calcula el valor de verdad de proposiciones simples y compuestas mediante tablas de verdad, tomando en cuenta el orden de los operadores lógicos. Propone maneras creativas de solucionar un problema.</p>	
	<p>1.3 Cálculo Proposicional</p> <p>1.3.1 Tablas de verdad 1.3.2 Tautología y Contradicción 1.3.3 Implicación lógica 1.3.4 Equivalencia lógica 1.3.5 Leyes del álgebra proposicional 1.3.6 Razonamientos 1.3.7 Demostraciones</p>	<p>Aplica tablas de verdad y leyes de las proposiciones en el cálculo proposicional. Es reflexivo al realizar demostraciones y razonamientos lógicos.</p>	

BIBLIOGRAFÍA BASE

Instituto de Ciencias Matemáticas, ESPOL. (2010). "*Fundamentos de Matemática para el Bachillerato*". 2° Ed. Guayaquil, Ecuador. ICM-ESPOL.
En el Capítulo 1 del texto mencionado se incluye la teoría referente a la unidad de análisis el mismo que contiene ejemplos demostrativos para la fácil comprensión de los conceptos. Propone ejercicios de aplicación para resolverlos como tarea extra clase, los cuales se los puede resolver en equipos de trabajo colaborativos.

Smith, K. (1991). "*Introducción a la Lógica*". 1° Ed. México. Grupo Editorial Iberoamericano
En esta referencia bibliográfica se puede encontrar la toda la teoría sobre Lógica Matemática con ejemplos de aplicación a la vida real. Con el propósito de reforzar conceptos y adquirir destreza en el planteamiento y resolución, en cada tema se propone un apreciable número de ejercicios.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

Proaño, R. (1996). "Lógica, Conjuntos y Estructuras". 1° Ed. Quito, Ecuador. Edicumbre.

Jiménez R. (2012). "Razonamiento Lógico Matemático". Video disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=xUyNcmjl27I>

Unidades de análisis	Conocimientos (saber)	Habilidades y actitudes (saber hacer y saber ser)	Actividad evaluativa sugerida
Unidad 2: Teoría de Conjuntos Resultado de aprendizaje Interpreta el lenguaje de la teoría de conjuntos para realizar razonamientos lógicos y plantear solución a los problemas de aplicación a Educación.	2.1 Determinación de Conjuntos		Resolución de problemas propuestos, de aplicación a teoría de conjuntos. Taller de análisis y discusión sobre procesos lógicos para la demostración de proposiciones.
	2.1.1 Introducción	Utiliza la notación de conjunto para determinar conjuntos por extensión y comprensión. Reflexiona antes de utilizar una u otra determinación de conjuntos al momento de resolver problemas.	
	2.1.2 Definición de Conjunto		
	2.1.3 Notación		
	2.1.4 Determinación por extensión		
	2.1.5 Determinación por comprensión		
	2.1.6 Diagramas de Venn		
	2.2 Clasificación de conjuntos		
	2.2.1 Conjunto finito e infinito	Identifica los diferentes tipos de conjuntos. Integra los diferentes tipos de conjuntos de acuerdo al problema propuesto.	
	2.2.2 Conjunto vacío		
	2.2.3 Conjunto universo		
	2.3 Relaciones entre conjuntos		
	2.3.1 Subconjunto	Aplica las relaciones entre conjuntos para resolver problemas de aplicación en la vida real. Reconoce las relaciones entre conjuntos y aporta en la solución de ejercicio y problemas de aplicación a la vida real.	
2.3.2 Subconjunto propio			
2.3.3 Igualdad de conjuntos			
2.3.4 Propiedades de la inclusión			
2.3.5 Conjuntos intersecantes			
2.3.6 Conjuntos disjuntos			
2.4 Operaciones entre conjuntos			
2.4.1 Unión	Resuelve ejercicios de operaciones entre conjuntos, aplicando las definiciones convenientemente. Aporta puntos de vista personales con apertura.		
2.4.2 Intersección			
2.4.3 Diferencia			
2.4.4 Complemento			
2.4.5 Diferencia Simétrica			
2.4.6 Problemas de aplicación			

BIBLIOGRAFÍA BASE

Instituto de Ciencias Matemáticas (2010). "*Fundamentos de Matemática para el Bachillerato*". Guayaquil: ICM-ESPOL.

En el Capítulo 1 del texto mencionado se incluye la teoría referente a la unidad de análisis el mismo que contiene ejemplos demostrativos para la fácil comprensión de los conceptos. Propone ejercicios de aplicación para resolverlos como tarea extra clase, los cuales se los puede resolver en equipos de trabajo colaborativos.

Gortaire, D. (2009). "*Matemáticas II para el Bachillerato*". Quito. Ecuador. Edinum.

En el capítulo 1 de esta referencia bibliográfica se puede encontrar la teoría y ejemplos de Teoría de Conjuntos y al final del capítulo presenta ejercicios para refuerzo.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

Proaño, R. (1996). "*Lógica, Conjuntos y Estructuras*". 1° Ed. Quito, Ecuador. Edicumbre.

Galindo E, Gortaire D. (2003). "*Matemáticas Superiores*". 1° Ed. Quito. Ecuador. ProCiencia Editores.

Tareaplus. (2013). "*Aplicaciones de la Teoría de Conjuntos*". Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=6W6zDMXPJW0>

Unidades de análisis	Conocimientos (saber)	Habilidades y actitudes (saber hacer y saber ser)	Actividad evaluativa sugerida	
<p>Unidad 3: Razones, Proporciones, Ecuaciones y funciones lineales</p> <p>Resultado de aprendizaje Utiliza los cálculos de razones y proporciones en la resolución de problemas con aplicación en temas sociales. Formula y resuelve problemas de ecuaciones lineales, aplicando diferentes enfoques e interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.</p>	<p>3.1. Definiciones</p> <p>3.1.1. Razón 3.1.2. Proporción 3.1.3. Proporción continua 3.1.4. Propiedades de las proporciones 3.1.5. Serie de razones iguales</p>	<p>Aplica las propiedades de las proporciones en la resolución de ejercicios y problemas de aplicación. Se muestra flexible para emprender el trabajo colaborativo.</p>		
	<p>3.2. Proporcionalidad</p> <p>3.2.1. Directa 3.2.2. Inversa 3.2.3. Compuesta</p>	<p>Resuelve ejercicios de proporcionalidad directa, inversa y compuesta, aplicando propiedades. Aporta puntos de vista personales con apertura y considera los de otras personas al reflexionar sus procesos de aprendizaje.</p>		
	<p>3.3. Porcentaje</p> <p>3.3.1. Regla de tres simple 3.3.2. Regla de tres compuesta 3.3.3. Repartición proporcional 3.3.4. Aplicaciones</p>	<p>Aplica los conceptos y propiedades de las Razones y Proporciones en la resolución de ejercicios y problemas de aplicación a las Ciencias Sociales. Se interesa por resolver los problemas planteados.</p>		
	<p>3.4. Definiciones Básicas</p> <p>3.4.1. Identidad e Igualdad</p>			

	3.4.2. Ecuación 3.4.3. Propiedades de las igualdades 3.4.4. Resolución de ecuaciones lineales 3.4.5. Problemas de aplicación	situaciones que requieran el uso de ecuaciones lineales en una variable. Argumenta, mediante la aplicación de propiedades, los procesos de solución de ecuaciones.	
	3.5. Sistemas de Ecuaciones Lineales		
	3.5.1. Definición 3.5.2. Métodos de solución 3.5.3. Matrices 3.5.4. Determinantes 3.5.5. Problemas de aplicación	Resuelve sistemas de ecuaciones de dos incógnitas y problemas de aplicación, mediante los distintos métodos de solución. Valora la utilidad de aplicar los distintos métodos de solución de sistemas de ecuaciones.	

Unidades de análisis	Conocimientos (saber)	Habilidades y actitudes (saber hacer y saber ser)	Actividad evaluativa sugerida
Unidad 4: Ecuaciones y funciones cuadráticas Resultado de aprendizaje Formula y resuelve ejercicios y problemas de ecuaciones cuadráticas, aplicando diferentes enfoques e Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos. Emplea los modelos de funciones lineales y cuadráticas para describir situaciones teóricas o prácticas que implican o no, razones de crecimiento o decrecimiento, constantes que se asocian con el modelo.	4.1. Ecuaciones cuadráticas 4.1.1. Definición 4.1.2. Resolución de ecuaciones cuadráticas.- Métodos de solución: Por Factorización y Fórmula General. 4.1.3. Gráfica de una ecuación cuadrática.	Plantea y resuelve problemas relativos a situaciones que requieran el uso de ecuaciones cuadráticas. Argumenta, mediante la aplicación de propiedades, los procesos de solución de ecuaciones. Analiza los resultados del discriminante para determinar la naturaleza de las raíces de una ecuación cuadrática. Es reflexivo al determinar las raíces de una ecuación cuadrática y contestar en forma lógica y racional las preguntas de los problemas de aplicación.	
	4.2. Análisis de una Ecuación Cuadrática 4.2.1. Discriminante 4.2.2. Ecuaciones cuadráticas con raíces imaginarias. 4.2.3. Suma y producto de las raíces 4.2.4. Problemas de aplicación		
	4.1. Funciones de variable real 4.1.1. Introducción 4.1.2. Función de una variable real 4.1.3. Dominio y Rango 4.1.4. Gráfica de una función de variable real 4.1.5. Técnicas de graficación de funciones 4.1.6. Asíntotas de la gráfica de una función	Utiliza los criterios que definen a una función para establecer si una relación dada es funcional o no. Asume con responsabilidad las tareas a realizar.	
	4.2. Tipos de funciones 4.2.1. Función Inyectiva	Aplica diferentes tipos de funciones en el	

4.2.2. Función Sobreyectiva	análisis de situaciones. Valora la utilidad de aplicar las leyes directas en la transformación de polinomios a productos.
4.2.3. Función Biyectiva	
4.2.4. Función Creciente y Decreciente	
4.2.5. Función Constante	
4.2.6. Función Par o Impar	
4.2.7. Función Periódica	
4.2.8. Función Acotada	
4.3. Funciones lineales	
4.3.1. Función lineal.- Definición	Utiliza los criterios que definen a una función para establecer si una relación dada es funcional o no. Mantiene un orden en el trabajo.
4.3.2. Dominio y Rango de una función lineal	
4.3.3. Aplicaciones de la función lineal	
4.4. Funciones cuadráticas	
4.4.1. Función Cuadrática.- Definición	Describe una función cuadrática empleando diferentes tipos de registros y refiere su dominio y rango. Valora el uso de software para graficar funciones.
4.4.2. Dominio y Rango	
4.4.3. Forma canónica y factorizada	
4.4.4. Gráfica de una función cuadrática	
4.5. Funciones polinomiales y racionales	
4.5.1. Función Polinomial.- Definición	Utiliza operaciones entre funciones para simplificar procesos a través de nuevas relaciones. Comparte los criterios de solución en tareas de equipo.
4.5.2. Operaciones con funciones Polinomiales.	
4.5.3. Función Racional. Definición	
4.5.4. Raíces de una ecuación polinómica	
4.6. Funciones exponenciales y logarítmicas	
4.6.1. Función Exponencial.	Utiliza los conceptos de funciones exponenciales y logarítmicas para aplicarlos en la solución de problemas de aplicación a las Ciencias Sociales. Valora la aplicación de los conceptos de funciones a casos de la vida real.
4.6.2. Función Exponencial Natural.	
4.6.3. Función Logarítmica.- Definición	
4.6.4. Función Logaritmo Natural	
4.6.5. Función Logaritmo Vulgar	
4.6.6. Propiedades de los logaritmos	

BIBLIOGRAFÍA BASE

Repetto, Linskens, Fesquet. (1992). "Aritmética 2". Quito, Ecuador. Libresa

En los Capítulos 8, 9 y 10 del texto mencionado se incluyen la teoría referente a la unidad de análisis el mismo que contiene ejemplos demostrativos para la fácil comprensión de los conceptos. Propone ejercicios de aplicación para resolverlos como tarea extra clase, los cuales se los puede resolver en equipos de trabajo colaborativos.

Cuellar J. A. (2010). "Álgebra". 2° Ed. México. McGraw Hill.

En el capítulo 12 de esta referencia bibliográfica se puede encontrar la teoría y ejemplos sobre Razones, Proporciones y Porcentajes, con ejemplos y ejercicios para refuerzo.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

Rees P, Sparks F, Rees Ch. (1991). "Algebra". 10° Ed. México. McGraw Hill.

En la siguiente dirección electrónica: <http://www.slideshare.net/davidcastillo9847/clase-razones-y-proporciones> puedes reforzar los conceptos sobre expresiones algebraicas y además puedes practicar ejercicios en forma interactiva. Debes disponer de Internet y herramientas de Java en tu computador para interactuar.

Unidades de análisis	Conocimientos (saber)	Habilidades y actitudes (saber hacer y saber ser)	Actividad evaluativa sugerida
Unidad 5: Estadística para las ciencias sociales Logro de aprendizaje Analiza mediante la recolección y representación de los datos estadísticos y eventos probabilísticos para relacionarlos con los diferentes escenarios económico, social y político.	5. Conceptos Básicos de Estadística Descriptiva Estadística descriptiva.- Definición Elemento, población y muestra. Tipos de Variables. Escalas de medición	Identifica el significado de población y muestra, los tipos de variables y utiliza adecuadamente las escalas de medición. Reflexiona sobre los tipos de variables a utilizar en determinada aplicación.	Generar destrezas para la presentación, interpretación y comparación de datos organizados en gráficos, analizando estadísticamente un fenómeno relacionado con su vida familiar o de barrio.
	Organización de los datos Tablas de frecuencia Tablas de distribución de frecuencias Modelos de tablas estadísticas Medidas de tendencia central Medidas de dispersión	Organiza los datos de una población o muestra para determinar frecuencias e intervalos de clase con el propósito de calcular medidas de tendencia central y de dispersión. Valora la utilidad de aplicar los datos organizados en situaciones de la vida real.	

BIBLIOGRAFÍA BASE

Instituto de Ciencias Matemáticas, ESPOL. (2010). "Fundamentos de Matemática para el Bachillerato". 2° Ed. Guayaquil, Ecuador. ICM-ESPOL.

El Capítulo 11, del texto mencionado, contiene teoría y problemas relacionados con La Estadística Descriptiva y Probabilidad. Propone ejercicios de aplicación para resolverlos como tarea extra clase.

Pagano R. (2006). "Estadística para las Ciencias del Comportamiento". 1° Ed. México. Prentice Hall.

En los capítulos 2, 3 y 4 de esta referencia bibliográfica se puede encontrar la teoría, ejemplos y ejercicios para refuerzo sobre Estadística Descriptiva.

BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA

Haeussler E, Paul R, Wood R. (2008). "Matemáticas para la Administración y Economía". 12° Ed. México. Prentice Hall.

Orellana L. (2001). "Estadística Descriptiva". Disponible en: http://www.dm.uba.ar/materias/estadistica_Q/2011/1/modulo%20descriptiva.pdf

Graph 4.4.2 es un software libre que permite graficar funciones de todo tipo, es amigable y en español. Puedes descargarlo e instalar en tu computador, ingresando a:

<http://graph.uptodown.com/>

San Julian B. (2011). "*Estadística Descriptiva*". Es un video interesante que aporta con el refuerzo de los conceptos básicos de la Estadística Descriptiva, disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=ifPSbSuZ6qY>

4. Distribución carga horaria por unidad

UNIDADES	HORAS DE TRABAJO
Unidad	10 horas
Unidad 1	14 horas
Unidad 2	16 horas
Unidad 3	40 horas
Unidad 4	30 horas
Unidad 5	30 horas
TOTAL	140 horas

5. Referencias bibliográficas adicionales

González F. (2005). “*Apuntes de Lógica Matemática*”. Cádiz. Disponible en:
<http://www2.uca.es/matematicas/Docencia/ESI/1711051/Apuntes/Leccion1.pdf>

Ivorra C. (2009). “*Lógica y Teoría de Conjuntos*”. Disponible
en:<http://www.uv.es/Ivorra/Libros/Logica.pdf>

CIDE@D. (2008). “*Funciones Exponenciales y Logarítmicas*”. Disponible en:
<http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esomatematicasB/funciones3/impresos/quincena10.pdf>

Elaboración

Documentos de base

Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (2013). *Esquema Conceptual del Componente de Nivelación del SNNA*. Quito: SENESCYT.

SNNA (2012). Microcurrículo de Universidad y Buen Vivir.

SNNA (2012). Microcurrículo de Lógicas del Pensamiento.

SNNA (2012). Microcurrículo Introducción a la Comunicación Científica.

SNNA (2012). Microcurrículo de Estudios Sociales y Culturales.

SNNA (2012). Microcurrículo de Sociología.

SNNA (2012). Microcurrículo de Matemáticas para Administración.

Taller de Revisión Curricular

Ambato, 21 de noviembre de 2013, Sede Universidad Técnica de Ambato

Docentes participantes:

PSICOLOGIA		
ORD	NOMBRES Y APELLIDO	IES
1	INGER MAITTA ROSADO	UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI
2	NEPTALI MACIAS CEDEÑO	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
3	MAYA PAREDES GUADALUPE	UNIVERSIDAD DE TECNICA LUIS VARGAS TORRES
4	RAQUEL MEJILLONES PICAZO	UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
5	YADIRA LILIANA SANCHEZ PADILLA	UNIVERSIDA TECNICA DE MACHALA
6	LUCCIOLA SANTOS BORBOR	UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
7	WILLIAM ORTIZ OCHOA	UNIVESIDAD DE CUENCA
8	INGRID ZUMBA VERA	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
9	DENYS MENDOZA V	ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA AGROPECUARIA DE MANABI
10	JOSE LABORDE CANO	UNIVERSIDAD TECNICA DE QUEVEDO
11	MANUEL CHONG	UNIVERSIDAD TECNICA DE QUEVEDO
12	KERLY ALVAREZ CADENA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
13	LUIS PAREDES GONZALEZ	UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
14	HENRY CADENA PUGA	UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
15	MARIA CRISTINA SAMPEDIO	UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA
16	JAVIER SORNOSA	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI

ESTUDIOS SOCIALES Y CULTURALES + SOCIOLOGIA = SOCIEDAD Y CULTURA		
ORD	NOMBRES Y APELLIDO	IES
1	EDGAR STALYN GUERRERO	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
2	DIEGO SARABIA	UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA
3	KLEVER SOLEDISPA TOALA	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
4	NELSON RODRIGO GUERRON ALMEIDA	UNIVERSIDAD POLITECNICA ESTATAL DEL CARCHI
5	UBERTO CORTEZ	UNIVERSIDAD DE TECNICA LUIS VARGAS TORRES
6	PAOLA FERNANDEZ	UNIVERSIDAD TECNICA DE QUEVEDO
7	PAMELA JACQUELINE PINTADO V	UNIVERSIDAD ESTATAL AMAZONICA
8	EDUARDO RUEGA COBO	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
9	PEDRO AGUAL ESPIN	UNIVERSIDAD TECNICA DE QUEVEDO
10	MARTHA SUSANA CHOG PESANTES	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI
11	MARIA FERNANDA MORALES GOMEZ	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
12	SONIA CRISTINA REYES ALVARADO	UNIVERSIDA TECNICA DE MACHALA
13	FABRIZIO MEJIA SOTO	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
14	MIGUEL GALARZA	UNIVERSIAD DE CUENCA
15	FRANCISCO PEREZ CERRANTES	UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
16	YADIRA MARQUEZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN
17	DENYS MENDOZA V	ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA AGROPECUARIA DE MANABI
18	FERNANDO HUERTA	ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA AGROPECUARIA DE MANABI
19	DAVID ESPIN LARA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
20	LIVINSTONG ALVAREZ ROMERO	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
21	NORMA JIMENEZ	UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
22	EDGAR TOAPANTA	UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
23	TANIA ORTIZ FRANCO	ESCUELA POLITECNICA DEL LITORAL
24	ELVIA VICTORIA BRIONES ORTEGA	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
25	KARLA JOHANA CORNEJO VELIZ	UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI
26	CARLOS FERNANDO MORALES VERA	UNIVERSIDAD PENINSULA DE SANTA ELENA
27	ROCIO ANGELICA COBA MURILLO	UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
28	SONIA MALDONADO	UNIVERSIDAD POLITECNICA ESTATAL DEL CARCHI
29	RUBEN ARTURO RUIZ LEMA	UNIVERSIDA TECNICA DE MACHALA
30	SONIA CRISTINA REYES ALVARADO	UNIVERSIDA TECNICA DE MACHALA

Taller de Prometeos

Quito, varias reuniones, diciembre 2014

Byron Acosta, PhD en Administración, Innovación y Tecnología; Carlos Ávila, PhD en Ingeniería Civil; Sebastián Bruque: PhD en Ciencias Químicas; Jan Feyen, PhD en Ciencia de la Educación; Juan José Ruiz, PhD en Ciencias Políticas

Revisión de la Universidad Nacional de la Educación

Febrero 2014. Trabajaron en los microcurrículos de Psicología y Matemáticas.

Equipo de consultores

Francisco Gachet, coord.